

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 A 版(授課人員填寫)

|                     |                             |
|---------------------|-----------------------------|
| 授課教師：陳鏡羽            | 任教班級：七年十班                   |
| 學 科：自然科學-生物         | 單元名稱：顯微鏡觀察                  |
| 共備教師：楊秋雲            | 共備時間：2024-09-25 14:15-15:00 |
| 觀課教師：楊秋雲            |                             |
| 教學總堂數：共1節，本次教學為第1節  |                             |
| 上課日期：113年10月04日 (五) | 上課節次：第三節 10:15~11:00        |

共備與說課紀實

一、教材內容：(課本、講義、圖像、影片.....)

自然科學康軒版一上實驗1.2、1.4，顯微鏡種類及顯微鏡使用方式

教學資源：

- 教室資源：黑板、粉筆
- 實驗用資源：複式顯微鏡、玻片、滴管，植物葉片、學校生態池水樣、草履蟲水樣
- 學生資源：習作、文具

二、教學目標：(希望學生能理解、能說出、能發現、能做到.....)

- 一、重點：學生應了解複式顯微鏡的操作方式及原理，並了解植物構造的特點及玻片製作方法，並能夠藉由觀察及資料搜尋，分析不同生物名稱。
- 二、特點：學生應了解植物的表皮細胞及保衛細胞的特徵，並了解其存在於植物葉片中的不同區域，另外學生應該能夠自行操作顯微鏡，並能夠觀察顯微鏡中的樣品並記錄。

三、學生經驗：(先備知識、課程銜接.....)

1. 學生在課程之前已經有到學校科學館進行顯微鏡的操作，但大部分學生對於複式顯微鏡的使用方式還有待熟悉，並且學生對於玻片的製作及操作方法教師應多加注意，並且要隨時注意學生對實驗觀察的紀錄情形。
2. 另外學生在先前的課程中對細胞構造及特性有一定的了解，這堂顯微鏡觀察需要學生觀察植物的細胞構造及觀察紀錄的技能。

四、班級特性：(普通班、特殊班、班級氣氛、教學環境.....)

1. 觀課710班級為學校常態編班之普通班，學生學習能力異質性較高。
2. 學生的學習態度積極，會積極發問，但班級規則需要教師經常提醒。
3. 實驗室相較於班級教室危險性增高，需要多加注意。

五、教學活動：(講述、問答、討論、報告、實作.....)

1. 講述、問答：實驗的操作及觀察的重點在操作之間以講述問答的方式進行說明。
2. 實作：製作玻片、操作複式顯微鏡。

六、教學評量方式：(學習單、測驗、課後作業、實作成品、素養導向題型.....)

完成實驗1.2、1.4的習作內容(玻片觀察及問答)

共備與說課與會教師簽名：

楊 秋 雲

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 A 版(觀課人員填寫)

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                        |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------|
| 教學班級 | 七年十班                                                                                                                                                                                                                                                                  | 觀察時間 | 113 年 10 月 04 日(五) 第三節 |
| 教學領域 | 自然科學-生物                                                                                                                                                                                                                                                               | 教學單元 | 顯微鏡觀察                  |
| 教學者  | 陳鏡羽                                                                                                                                                                                                                                                                   | 觀察者  | 楊秋雲                    |
| 教學方式 | <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input checked="" type="checkbox"/> 問題討論 <input checked="" type="checkbox"/> 實驗(活動)<br><input type="checkbox"/> 發表分享 <input type="checkbox"/> 練習 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(重點整理與討論) |      |                        |

| 層面   | 檢核項目             | 檢核重點                 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|------|------------------|----------------------|----|----|-----|-----|
| 教師教學 | 1.清楚呈現教材內容       | 1-1 有組織條理呈現教材內容      |    | V  |     |     |
|      |                  | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能   | V  |    |     |     |
|      |                  | 1-3 提供學生適當的實作或練習     | V  |    |     |     |
|      |                  | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 |    | V  |     |     |
|      |                  | 1-5 適時歸納學習重點         | V  |    |     |     |
|      | 2.運用有效教學技巧       | 2-1 引起並維持學生學習動機      | V  |    |     |     |
|      |                  | 2-2 善於變化教學活動或教學方法    |    | V  |     |     |
|      |                  | 2-3 教學活動融入學習策略的指導    | V  |    |     |     |
|      |                  | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行   | V  |    |     |     |
|      |                  | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏    |    | V  |     |     |
|      |                  | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材   | V  |    |     |     |
|      | 3.應用良好溝通技巧       | 3-1 口語清晰、音量適中        | V  |    |     |     |
|      |                  | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動    | V  |    |     |     |
|      |                  | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生   | V  |    |     |     |
|      | 4.運用學習評量評估學習成效   | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | V  |    |     |     |
|      |                  | 4-2 學生學習成果達成預期學習目標   | V  |    |     |     |
| 班級經營 | 5.維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1 維持良好的班級秩序        | V  |    |     |     |
|      |                  | 5-2 適時增強學生的良好表現      |    | V  |     |     |
|      |                  | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況  | V  |    |     |     |
|      | 6.營造積極的班級氣氛      | 6-1 引導學生專注於學習        | V  |    |     |     |
|      |                  | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境   | V  |    |     |     |
|      |                  | 6-3 展現熱忱的教學態度        | V  |    |     |     |

本次觀課焦點：觀察學生複式顯微鏡的操作情況，並引導學生了解真實的細胞狀態，並了解教學方法是否有效。

授課教師簽名：陳鏡羽

觀課教師簽名：楊秋雲

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 A 版(授與觀共同填寫)

(一)基本資料

教師姓名：陳鏡羽

任教年級：七年級 任教科目：自然科學-生物 自評日期：2024-10-04 (五)

(二)自我省思

1. 我的優點或特色是：

- (1). 教學過程中與學生的互動及問題討論方法富有活力，與班級建立良好的合作關係。
- (2). 在實驗操作過程中，能夠提醒學生操作方法的技巧，並清楚了解並提醒學生在活動中的觀察重點。
- (3). 學生完成操作後能夠統整學生的操作重點，並能夠藉由實驗觀察配合課程內容進行問題討論。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

- (1). 學生對實驗室規則的遵守在少數學生的想法中明顯不足，造成活動中需要中斷活動提醒。
- (2). 實驗操作的過程中一些組別對特定學生的依賴性，造成學生實驗操作的技能無法精進。

3. 我預定的成長計畫：(參與教師專業學習社群、參加相關研習.....)

- (1). 在實驗教學時的活動需要教師的指令更加清楚，同時需要再不同指令中觀察不同學生的參與程度，修改指令方法。
- (2). 了解更多能夠在顯微鏡觀察中所使用的材料，增加學生的學習動機。
- (3). 需要更有效的檢視學生的學習效果，提高學生的學習成效。

授課教師簽名：陳鏡羽

觀課教師簽名：

