

領域/科目	生活		設計者	林真真
實施年級	二		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	6-2 迎接三年級			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		

		F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。		所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
議題融入	實質內涵	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。		
	所融入之學習重點	生涯規劃教育		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		翰林二下生活課本		
教學設備/資源		教用版電子教科書		
學習目標				
1. 能透過三年級的功課表說出三年級和二年級的差異。 2. 能提出對三年級的生活所好奇的問題。 3. 能說出找出答案的方式。 4. 能說出訪問前該做的準備。 5. 能列出想訪問的問題。 6. 能訪問周遭的兄姐有關中年級的學校生活。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
第 128～129 頁 活動一、課表找不同 1. 教師展示一份三年級的課表，讓學童觀察。 2. 教師提問： (1)三年級一個星期裡總共上了幾堂課？ (2)一星期裡面，三年級比二年級多了幾堂課？ (3)三年級有哪些二年級沒有上過的科目呢？ (4)三年級比二年級少了那些科目？ 3. 教師引導兒童說出對課表的發現： (1)三年級比二年級多了兩個整天課，也就是多了六堂課。 (2)三年級沒有生活課，但是多了自然、社會、藝術，也多了綜合課。 活動二、令人好奇的三年級			15 分	1.形成性-口語評量／能說出三年級和二年級課表的差異。 2.形成性-口語評量／能提出對三年級的生活所好奇的問題。

1. 教師引導兒童分組討論，和小組兒童分享是否對三年級生活有好奇的事。 2. 將好奇的事項列在紙上。 3. 小組上臺分享對三年級有哪些好奇的事情。 4. 全班共同總結大家對三年級生活中不知道或好奇想知道的事情。 第 130～131 頁 活動一、如何找答案 1. 教師引導兒童回想，自己對三年級生活有哪些好奇、想知道的事？ 2. 教師提問： (1)有人知道這些問題的答案嗎？ (2)哪些人可能會知道答案？ (3)念過中年級都會知道答案嗎？ (4)該怎麼從這些人身上獲得問題的答案呢？ (5)你是否有認識這些知道答案的人？ 3. 教師引導兒童說出自己可以找到答案的管道。例如： (1)家中的哥哥姐姐。 (2)表哥表姐。 (3)安親班的哥哥姐姐。 (4)社團或才藝課程認識的哥哥姐姐。 (5)鄰居的哥哥姐姐。 (6)認識的中年級老師。 活動二、訪問學長姐計畫 1. 教師提問，兒童針對個人狀況進行討論： (1)你可以訪問的人是誰？ (2)平常見到他的時間是什麼時候？ (3)如果沒有固定見面的時間，是否有其他可以見到的時間或機會？ (4)找到訪問時間後，訪問要準備哪些工具？ (5)在哪裡訪問比較好？ (6)訪問有哪些該注意的地方？ 2. 教師引導兒童整理出訪問兄姐該做的準備以及訪問的題目，設計個人的「訪問稿」。教師可以先引導兒童將有興趣、想了解的项目整理在白紙上。例如： (1)中年級是不是可以到科任教室上課？ (2)中年級是不是可以參加學校的球隊？	25 分	1.形成性-口語評量／能說出找出答案的方式。 2.形成性-口語評量／能說出訪問前的準備。 3.形成性-實作評量／能設計「訪問學長姐計畫」
--	-------------	---

(3)在學校的時間變長該怎麼適應？ (4)中年級是否可以參加低年級不能參加的社團？ (5)中年級是不是可以擔任學校的小志工？ 3. 教師引導兒童針對想要了解的部分，利用附件設計成訪問的題目，例如： (1)自然課在上些什麼？ (2)社會課在上些什麼？ (3)藝術課是什麼？ (4)有哪些課程不是在平常的教室裡上課？ (5)喜不喜歡整天課變多？為什麼？ (6)最喜歡上的課是什麼？為什麼？ (7)上中年級覺得和低年級最大的不同是什麼？ (8)有哪些活動或是社團是中年級才可以參加的		
--	--	--