

**附表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	郭瑞雯	任教 年級	九	任教領域/ 科目	社會領域/ 地理科
授課教師	陳燕春	任教 年級	八	任教領域/ 科目	社會領域/ 地理科
備課社群(選填)	社會領域 教學研究會	教學單元		第2單元 中國的人口	
觀察前會談 (備課)日期	113年9月25日	地點		導師辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113年9月26日	地點		202教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習目標

- 1.能說出自然環境如何影響生活方式
- 2.能推論自然環境與人口分布之間的交互關係

(二)核心素養

- 1.總綱：A2 系統思考與解決問題  
B3 藝術涵養與美感素養  
C3 多元文化與國際理解
- 2.領綱：社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。  
社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。  
社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

(三)學習表現

地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因

地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係

地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果

(四)學習內容

地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)先備知識：1-1 已學過中國的地形；1-2 已學過中國的氣候。

(二)學生特性：本班為學習成就較低落班級，多位學生專注力差，有時吵鬧有時打瞌睡，只有一、兩位同學會主動回應老師提問，需花時間制止不當行為，也需指名同學回答問題來吸引學生注意。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程

1.準備活動：檢查功課，釐清觀念。運用提問引導思考，並與第一章所學過之中國自然環境的概念，進入本章主題。

2.發展活動：

(1)請同學觀察課本 20 及 21 頁照片，推論此處居民的生活與臺灣的我們有何不同。

(2)教師教導自然環境如何影響傳統生活方式。

(3)透過課本圖 1-2-5，探討中國人口分布不均的現象。

3.總結活動：交代學生完成作業 2-1。

(二)教學策略

1.回應學生生活經驗分享，引導其思考更深入的層面。

2.透過圖表閱讀引導學生思考及提示重點，完成本章節教學。

四、學生學習策略或方法：

(一)透過課前預習課本，知道本節上課內容。

(二)上課專注聽講，主動回答老師提問。

(三)完成作業填寫，提出疑問。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)透過提問，引導學生思考發表。

(二)檢視回家作業書寫狀況，以了解學生對課程的理解程度。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 9 月 27 日

地點：辦公室

**附表2、觀察紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	郭瑞雯	任教 年級	九	任教領域/ 科目	社會領域/ 地理科	
授課教師	陳燕春	任教 年級	八	任教領域/ 科目	社會領域/ 地理科	
教學單元	中國的人口	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	113年9月26日	地點	202教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 連結學生的生活經驗，利用照片請學生對應自己的生活，並進行提問，為何該地居民生活和我們不同。 A-2-2 請學生思考產生差異的可能原因。 A-2-3 講完每個學習概念後，教師皆會整理重點並歸納原因。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師善用提問的教學方法，引導學生思考並討論，學生回答踴躍，師生互動佳。 A-3-2 要求學生看課本劃記並抄寫重點，教師坐間巡視，檢查學生書寫狀況。 A-3-3 利用課本圖表，引導學生標示重點。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1教師利用抽籤的方式，要求學生即席回答問題。 A-4-2教師回覆學生的應答，並適時給予回饋。 A-4-3 針對學生的問題，給予觀念上的澄清。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 注意學生上課的精神狀態和專注力，提醒上課分心的學生。 B-1-2 教師正向回應學生的問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 利用電子書清楚呈現課程重點，並直接書寫、劃記重點有助於學生學習。 B-2-2 師生互動良好，班級上課氣氛佳。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

**附表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	郭瑞雯	任教 年級	九	任教領域/ 科目	社會領域/ 地理科
授課教師	陳燕春	任教 年級	八	任教領域/ 科目	社會領域/ 地理科
教學單元	第2單元 中國的人口	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	113 年9 月 27 日	地點		202 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 利用學生日常生活經驗，善用提問引導思考，訓練學生獨立思考的能力。
- (二) 利用電子書上課，清楚呈現課文重點。
- (三) 學生發言踴躍，上課氣氛熱絡，師生互動良好。
- (四) 善用課本圖表，引導學生觀察圖表並思考，找出影響中國人口分布的因素。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

講解圓餅圖、點圖及衛星影像圖等圖表時，可局部放大圖表，讓學生更清楚看出圖表重點。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	課程內容清晰呈現。可在教學研究會上分享上課技巧。	地理科教師	113.10
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考，討論或實作	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	多參與相關研習，學習更多不同的教學方法。	社會領域教師	113.10
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

自然環境深深影響中國居民傳統的生活方式，教師上課時善用提用的方式，讓學生分享生活經驗與看法，提問皆能契合課程主軸，學生也透過與老師的一問一答中，澄清許多觀念並習得許多知識概念。教師的上課內容也針對各種圖表，讓學生觀察並思考影響居民生活方式、環境負載力及人口分布的可能因素，訓練學生獨立思考的能力。未來在教學上，可多引導學生看懂圖表，並可多透過提問法，訓練學生獨立思考的能力。