

雙語課程教案設計

學校名稱 School	彰化縣新生國小	課程名稱 Course	情緒表達與溝通
單元名稱 Unit	情緒調色盤	學科領域 Domain/ Subject	綜合活動
教材來源 Teaching Material	康軒版綜合活動 三年級上學期第 二單元	教案設計 者 Designer	曾欣瑀
實施年級 Grade	三年級	第三節/共 7 節	
教學設計理念 Rationale for Instructional Design	讓學生在日常生活中，學習感受自己情緒的起伏，好好處理情緒，能和同儕相處愉快將事情處理好，學習管理情緒與調適情緒。藉由體驗活動與生活實例，練習適切的情緒表達與調適。		
學科核心素養 對應內容 Contents Corresponding to the Domain/Subject Core Competences	總綱 General Guidelines	E-B1 具備聽、說、讀、寫、作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	
	領綱 Domain/Subjec t Guidelines	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活問題。	
	校本素養指標 School-based Competences		
學科學習重點 Learning Focus	學習表現 Learning Performance	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 1.覺察情緒的變化，辨識自己與他人的情緒，進而學習情緒的調適。	
	學習內容 Learning Contents	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。	
單元學習目標 Learning Objectives	1. 認識並觀察生活中曾展現過的情緒。 2. 從觀察中，覺察同一個情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同。 3. 覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適。		
教學資源及輔助 器材 Teaching Resources and Aids	課本、電子書、電子繪本、影音動畫、情緒卡、表情圖片、學習單。		

評量方法 Assessment Methods	1.口語評量 2.學習單	
議題融入 Issues Integrated	生命教育	
教學流程 Teaching Procedures		
第三節	準備階段 Preparation stage	
	1.Teacher greets students. 2.How do you feel today?	5mins
	發展階段 Development stage	
	1.繪本欣賞 <u>COLOR MONSTER</u> (4'39) (1)反思: ◆ What does the little girl do? She said.... ◆ How does the Color Monster feel? ◆ Can you help him?	20mis
	(2)練習與實踐 ◆ 完成學習單 ◆ Find your own monster ◆ When color monster comes, what can you do? ◆ 教師請學生分享他的表達方式，並說出適合或不適合。	10mins
	總結階段 Summary stage	
	1.教師總結。	5mins
第三節結束 End of the third session		