

113 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 陳盈瑩 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 國語 科

回饋人員： 徐連雲 任教年級： 三年級 (選填) 任教領域/科目： 國語 (選填)

備課社群： _____ (選填) 教學單元： 小丑魚和海葵

觀察前會談(備課)日期： 113 年 9 月 25 日 地點： 三忠教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 9 月 26 日 地點： 三忠教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能了解文章的主旨、取材及結構。
2. 能瞭解文本的意涵，並能依語言情境選用不同字詞和句子

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生特性：活潑，很會畫圖
2. 起點行為：學生已經學習六冊國語課程，對於生字及語詞與文本都能略的掌握
3. 教師與學生互動良好默契十足，能夠快速進入討論主題，並且樂於分享

三、教師教學預定流程與策略：

1. 唸課文內容
2. 學生能透過表演展現文本內容

四、學生學習策略或方法：

1. 請學生自主閱讀課文
2. 抓出全文關鍵詞
3. 製作圖像策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 小組表演
2. 隨堂小考

六、觀察工具：

使用觀課表單

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 113 年 9 月 27 日 地點： 三忠教室

**113 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課
表 2-1、觀察紀錄表**

授課教師： <u>陳盈瑩</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>徐連雲</u> 任教年級： <u>三</u> (選填) 任教領域/科目： <u>國語</u> (選填)					
教學單元：教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： 113 年 9 月 26 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 老師在呈現教材內容之前能用提問法，啟動學生生活運動的經驗，引發學生學習動機。例如：教師問「誰能說說看這一課主題在說什麼啊?」「小丑魚和海葵」「你們誰可以說說什麼是小丑魚和海葵?」 A-2-2 教師能善用語言有條理的呈現第八頁及第十一頁的課文內容，例如：教師說「請翻到第八頁」、「來跟著老師唸」，老師能以有條理的方式呈現教學材料及內容，並讓學生學習到重要的概念。 A-2-3 能透過口語等方式反覆練習學習活動，例如：「來，我們再唸一遍」、教師提問「剛剛念的那一段中，自由的游是什麼動物呢?」、學生答「魚」，讓學生多次練習學習內容，有效引導學生理解及精熟學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教師能靈活運用發問教學法，例如：教師問學生「小丑魚和海葵是大海中的一對好朋友，他們會互相幫忙。你和好朋友之間會互相幫忙嗎?還會一起做什麼事呢?」請和大家分享。(學生自由作答。例如：我和好朋友之間也會和小丑魚、海葵一樣，有人欺負他時，我會和他一起面對，或是找其他同學來幫忙。我們下課時會一起盪秋千。)，引導學生思考及討論，讓生活實驗與國語科相連結達到學習目標。 A-3-2 教學活動中教師能運用「朗誦策略」、「手比字策略」協助學生學習策略的指導，例如：「看著課文跟老師唸一遍」、「嘴巴唸到哪裡手指頭就要比著唸到的地方喔」，以減少學生分心的狀況，提高專心時間幫助學生學習。 A-3-3 教師能靈活運用口語、非口語、教室行間巡視等各種溝通技巧例如：教師邊帶唸邊行間巡視，發現某學生指錯行，老師立刻握起學生的手指說「來，這裡，唸到這裡了。」當教師發現某生很專心也會給予口頭獎勵，例如：「你們有沒有發現陳同學今天特別乖呢」，隨時掌握學生的學習狀況並及時給予調整與指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
授課教師： <u>陳盈瑩</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>徐連雲</u> 任教年級： <u>三</u> (選填) 任教領域/科目： <u>國語</u> (選填)					
教學單元：教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期：113 年 9 月 26 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	<p>A-4-1 教師運用討論評量、發表評量、筆記評量(畫圖筆記)及口說評量等多元評量方式，多面向的檢視學生的學習成果。例如：透過討論及運用發表評量讓學生發表「自己的運動」。繼而在教材內容呈現結束後，讓學生將上課內容以心智圖形式，告訴老師文本的重點，以多元評量方式來予以評量及了解學生的學習成效。</p> <p>A-4-3 教師能在課堂行間巡視時，發現同學對於繪畫「心智圖」產生疑惑進而重新回到教材內容，要學生看著黑板的「心智圖」，將內容重複一次。教師問「誰能把今天的內容說一遍呢」，並且走到學生旁邊進行補強性課程教學，讓學習成就低落的孩子能有更好的學習表現。</p>			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)</p> <p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現 學生舉手發表後，教師能根據發表結果給予學生適切的學習回饋，「某生很棒，他平常都忘記舉手，今天上課非常專心」，充份激發學生的榮譽感及信心。且在學生發表錯誤時能給予指正，例如：「游泳不是陸上運動喔」。</p>			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 教師邊帶唸邊行間巡視，發現某學生指錯行，老師立刻握起學生的手指說「來，這裡，唸到這裡了。」當教師發現某生很專心也會給予口頭獎勵，例如：「你們有沒有發現陳同學今天特別乖呢」，隨時掌握學生的學習狀況並及時給予調整與指導。</p>			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>陳盈瑩</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u> 回饋人員： <u>徐連雲</u> 任教年級： <u>三年級(選填)</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學(選填)</u> 教學單元： <u>水陸高手</u> 教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節 回饋會談日期： <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>27</u> 日地點： <u>三忠教室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師教學行為 1. 教師能清楚建立有助於學生學習的班級規範，例如「準時進教室，加一分」，「某生回答得很好，加一分」。 2. 教師能適切引導學生的行為表現，例如：老師發現某學生花費較多時間，老師立即建構學習鷹架說「某同學畫圖像策略畫得很仔細，老師教你一個方法比較快。」 學生學習表現 1. 學生學習動機及自我展現的動機強烈，例如「老師你今天還沒叫到我，我好想上台」 2. 老師提問時，學生回答內容正確無誤，代表學生學習成效良好。 師生互動 教師和學生互動情形溫暖且學習氣氛良好，甚至師生之間會產生合作學習關係，例如：老師說「你覺得黃色大魚為什麼要「好聲好氣」和小丑魚說話？」 學生同儕互動 1. 同學間會互相協助學習，例如「幫老師看看左右鄰居有沒有翻到第八頁」學生左右確認後說「有，都翻到八頁了」 2. 同學間會學習模仿以達到更好學習效果，例如某生說「我圖像策略裡的設計要學老師」，立刻其他學生也說「我也要」。 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教案中有提到學習單評量，但際教學中教師沒有發學習單而是以「圖像策略」代替了，建議可以修改教案或是設計學習單以回應教案的設計。 2. 教案中的比較評量，建議可以分組討論讓學生小組自由發表自己的看法。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	部分學生在開始繪製課文圖像策略時有困難，不知從何下筆，需要教師從旁協助。建議可以設計學習單，將大綱寫出，用填空的方式，引導學生，更容易完成。	徐老師	113/12/27

三、回饋人員的學習與收穫：

教師和學生互動情形溫暖且學習氣氛良好，教師和學生互動情形溫暖且學習氣氛良好，甚至師生之間會產生合作學習關係，同學間會互相協助學習，教師能適切引導學生的行為表現。