

113 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳盈瑩 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語 科

回饋人員：徐連龜 任教年級：三年級 (選填) 任教領域/科目：國語 (選填)

備課社群：(選填) 教學單元：小丑魚和海葵

觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 25 日 地點：三忠教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 26 日 地點：三忠教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能了解文章的主旨、取材及結構。
2. 能瞭解文本的意涵，並能依語言情境選用不同字詞和句子

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- 1.學生特性：活潑，很會畫圖
- 2.起點行為：學生已經學習六冊國語課程，對於生字及語詞與文本都能略的掌握
- 3.教師與學生互動良好默契十足，能夠快速進入討論主題，並且樂於分享

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.唸課文內容
- 2.學生能透過表演展現文本內容

四、學生學習策略或方法：

1. 請學生自主閱讀課文
2. 抓出全文關鍵詞
3. 製作圖像策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.小組表演
- 2.隨堂小考

六、觀察工具：

使用觀課表單

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 9 月 27 日 地點：三忠教室

113 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳盈瑩</u> 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語 回饋人員： <u>徐連霽</u> 任教年級： <u>三</u> (選填) 任教領域/科目： <u>國語</u> (選填) 教學單元：教學節次：共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節 觀察日期：113 年 9 月 26 日							
A 課程 設計 與 教學	層 面		指標與檢核重點		事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
					評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 老師在呈現教材內容之前能用提問法，啟動學生生活運動的經驗，引發學生學習動機。例如：教師問「誰能說說看這一課主題在說什麼啊？」「小丑魚和海葵」「你們誰可以說說什麼是小丑魚和海葵？」				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 教師能善用語言有條理的呈現第八頁及第十一頁的課文內容，例如：教師說「請翻到第八頁」、「來跟著老師唸」，老師能以有條理的方式呈現教學材料及內容，並讓學生學習到重要的概念。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 能透過口語等方式反覆練習學習活動，例如：「來，我們再唸一遍」、教師提問「剛剛念的那一段中，自由的游是什麼動物呢？」、學生答「魚」，讓學生多次練習學習內容，有效引導學生理解及精熟學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教師能靈活運用發問教學法，例如：教師問學生「小丑魚和海葵是大海中的一對好朋友，他們會互相幫忙。你和好朋友之間會互相幫忙嗎？還會一起做什麼事呢？」請和大家分享。（學生自由作答。例如：我和好朋友之間也會和小丑魚、海葵一樣，有人欺負他時，我會和他一起面對，或是找其他同學來幫忙。我們下課時會一起盪秋千。），引導學生思考及討論，讓生活實驗與國語科相連結達到學習目標。					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 教學活動中教師能運用「朗誦策略」、「手比字策略」協助學生學習策略的指導，例如：「看著課文跟老師唸一遍」、「嘴巴唸到哪裡手指頭就要比著唸到的地方喔」，以減少學生分心的狀況，提高專心時間幫助學生學習。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 教師能靈活運用口語、非口語、教室行間巡視等各種溝通技巧例如：教師邊帶唸邊行間巡視，發現某學生指錯行，老師立刻握起學生的手指說「來，這裡，唸到這裡了。」當教師發現某生很專心也會給予口頭獎勵，例如：「你們有沒有發現陳同學今天特別乖呢」，隨時掌握學生的學習狀況並及時給予調整與指導。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V					
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)					

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

授課教師： 陳盈瑩 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語
 回饋人員：徐連霧 任教年級：三 (選填) 任教領域/科目：國語 (選填)
 教學單元：教學節次：共 5 節，本次教學為第 3 節
 觀察日期：113 年 9 月 26 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優	滿意	成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-1 教師運用討論評量、發表評量、筆記評量(畫圖筆記)及口說評量等多元評量方式，多面向的檢視學生的學習成果。例如：透過討論及運用發表評量讓學生發表「自己的運動」。繼而在教材內容呈現結束後，讓學生將上課內容以心智圖形式，告訴老師文本的重點，以多元評量方式來予以評量及了解學生的學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 教師能在課堂行間巡視時，發現同學對於繪畫「心智圖」產生疑惑進而重新回到教材內容，要學生看著黑板的「心智圖」，將內容重複一次。教師問「誰能把今天的內容說一遍呢」，並且走到學生旁邊進行補強性課程教學，讓學習成就低落的孩子能有更好的學習表現。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優	滿意	成長
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現 學生舉手發表後，教師能根據發表結果給予學生適切的學習回饋，「某生很棒，他平常都忘記舉手，今天上課非常專心」，充份激發學生的榮譽感及信心。且在學生發表錯誤時能給予指正，例如：「游泳不是陸上運動喔」。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B 班級經營與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 教師邊帶唸邊行間巡視，發現某學生指錯行，老師立刻握起學生的手指說「來，這裡，唸到這裡了。」當教師發現某生很專心也會給予口頭獎勵，例如：「你們有沒有發現陳同學今天特別乖呢」，隨時掌握學生的學習狀況並及時給予調整與指導。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

113學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳盈瑩 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語

回饋人員：徐連韋 任教年級：三年級(選填) 任教領域/科目：國語、數學 (選填)

教學單元：水陸高手 教學節次：共5節，本次教學為第3節

回饋會談日期： 113 年 9 月 27 日地點：三忠教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為

1. 教師能清楚建立有助於學生學習的班級規範，例如「準時進教室，加一分」，「某生回答得很好，加一分」。
2. 教師能適切引導學生的行為表現，例如：老師發現某學生花費較多時間，老師立即建構學習鷹架說「某同學畫圖像策略畫得很仔細，老師教你一個方法比較快。」

學生學習表現

1. 學生學習動機及自我展現的動機強烈，例如「老師你今天還沒叫我，我好想上台」
2. 老師提問時，學生回答內容正確無誤，代表學生學習成效良好。

師生互動

教師和學生互動情形溫暖且學習氣氛良好，甚至師生之間會產生合作學習關係，例如：老師說「你覺得黃色大魚為什麼要「好聲好氣」和小丑魚說話？」

學生同儕互動

1. 同學間會互相協助學習，例如「幫老師看看左右鄰居有沒有翻到第八頁」學生左右確認後說「有，都翻到八頁了」
2. 同學間會學習模仿以達到更好學習效果，例如某生說「我圖像策略裡的設計要學老師」，立刻其他學生也說「我也要」。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教案中有提到學習單評量，但實際教學中教師沒有發學習單而是以「圖像策略」代替了，建議可以修改教案或是設計學習單以回應教案的設計。
2. 教案中的比較評量，建議可以分組討論讓學生小組自由發表自己的看法。

二、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、 諮詢資深教師、參加學習社群、重新 試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作 人員	預計完成 日期
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	部分學生在開始繪製課文圖像策略時有困難，不知從何下筆，需要教師從旁協助。建議可以設計學習單，將大綱寫出，用填空的方式，引導學生，更容易完成。	徐老師	113/12/27

三、回饋人員的學習與收穫：

教師和學生互動情形溫暖且學習氣氛良好，教師和學生互動情形溫暖且學習氣氛良好，甚至師生之間會產生合作學習關係，同學間會互相協助學習，教師能適切引導學生的行為表現。