

113學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張敏鈺老師	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
授課教師	湯淑萍老師	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)	無	教學單元		數學第一冊第單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年09月30日 14：20至15：00		地點	一年3班教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113年10月2日 09：30 至10：10		地點	一年3班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一) 核心素養－ A1 身心素質與自我精進 透過操作活動（如排隊、配對遊戲）培養學生動手做與觀察力。 B1 符號運用與溝通表達 能運用語文與數學符號（第一、第十、1st, 10th）表達序列與順序。 C3 多元文化與國際理解 若延伸至英語序數（first～tenth），可簡單連結世界語言文化。 (二) 學習表現－ n-1-1：能以口說、圖像或符號表達數量及順序。 n-1-3：能用數詞、手勢、實物操作等方式說出數的大小或順序。 (三) 學習內容－ K1-1-3：能了解數量與位置的先後次序，並能用序數表示。 K1-1-4：認識10以內的序數，如第一到第十。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： (一) 先備知識－ 一年級的小朋友已經完成1-10基本大小概念，具備基本的數數與朗讀的能力。並對1小10大之順序與名稱有初步概念。 (二) 學生特性－ 小朋友剛讀一年級沒多久，活潑好動，老師必須常常將小朋友的注意力拉回課堂上，教學上老師需要經常變換教學策略，以留住小朋友的注意力。					

三、教師教學預定流程與策略：

教學時間、流程、策略(說明)－

時間	教學活動	教學策略／說明
0-5 分鐘	【導入】暖身活動	利用「排隊遊戲」引起動機，請學生觀察誰排第幾位。
5-15 分鐘	【引導】認識序數	教師出示圖片（如動物賽跑），引導學生說出「第一、第二、第三...」
15-25 分鐘	【操作活動】實際排序	使用教具或學生排隊，讓學生練習說出序數，並配對序數與數字。
25-30 分鐘	【小組活動】序數卡配對遊戲	小組合作完成序數配對任務，例如圖卡與數字卡配對。
30-35 分鐘	【統整與練習】課堂小測驗	課本／習作練習題，老師巡視輔導。
35-40 分鐘	【回饋與延伸】學習回顧	學生分享今天學到什麼，教師複習關鍵語詞。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生練習念出1-10。
2. 學生練習小組討論。
3. 學生練習發表。
4. 學生進行遊戲教學。
5. 學生書寫習作與學習單。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量：能專注聆聽並遵守遊戲規則。
2. 小組互動評量：能參與小組練習。
3. 習作評量：能正確完成習作。
4. 口頭評量：能完整回答問題並發表作品。
5. 學習單：能完成「1-10序號學習單」。
6. 遊戲評量：能完成題目要求的任務，選出正確的答案。

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間113年10月02日09：30至10：10

地點：一年3班教室

113學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張敏鈺老師	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
授課教師	湯淑萍老師	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	數學第一冊第一單元	教學節次		本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	113年10月02日 09:30 至10:10	地點		一年3班教室	

☒ 積極參與 ☐ 普通投入 ☐ 不太投入

本節課學生參與度高，能主動回答教師提問，且於小組活動中展現合作精神與熱情。

【教師教學行為觀察】

☒ 清楚引導 ☒ 運用教具 ☒ 有提問互動

教師能有效運用動物賽跑圖卡、名牌與序數卡，協助學生建構序數概念，並運用提問引導學生觀察與表達。

【課堂流程安排】

☒ 節奏適中 ☒ 活動多元 ☒ 結構清楚

課程節奏掌握良好，從引導到操作循序漸進，搭配小組活動與遊戲，讓學生能活用序數知識。

【學生學習表現】

☒ 能說出序數 ☒ 能配對位置與數字 ☒ 能完成學習單

大多數學生能正確使用序數詞，並在操作活動中準確指出物件位置，學習單完成度高，顯示理解良好。

113學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張敏鈺老師	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
授課教師	湯淑萍老師	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	數學第一冊第一單元	教學節次		本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	113年10月3日 13：30至14：10		地點	一年3班教室	

【整體教學亮點】

本課運用了生活化素材與具體教具，有效引發學生學習興趣。教師語言溫和且具鼓勵性，能即時給予回饋與引導。

【學生學習成效】

學生能說出從第一到第十的序數詞，並能透過圖像與實體操作對應位置與數字，達成教學目標。

【建議與回饋】

建議可在統整階段加入簡單的口語挑戰，如請學生說出家人早上起床的順序，提升序數應用情境。亦可延伸加入英文序數詞，與生活更貼近。

【其他補充意見】

整體教學設計結構完整，學生參與熱烈，是一節具示範性的序數教學。