

彰化縣溪湖鎮東溪國民小學公開授課觀課觀察紀錄表  
(觀課者填寫)

觀察者	林思吟	任教年級	五	任教領域/ 科目	數學
授課教師	楊惠婷	任教年級	五	任教領域/ 科目	數學
教學主題	第二單元 因數和倍數	教學節次	共 8 節 本次教學為第 1 節		
公開授課日期 及時間	113 年 9 月 25 日 第 3 節	地點	五年乙班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 用整數除法的計算題連結學生的舊經驗，並能引發學生的學習動機。 2. 教學內容深入淺出，先讓學生了解觀念再解題，最後再出類題，協助學生了解並精熟計算。 3. 解題之前請學生念題目在講解，讓學生專心並知道上課進度；解題過程中會抽問分心學生使之回神；學習結束時教師能歸納總結學習的重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師先讓學生上台進行整數除法的計算題，再切入教學活動，溫故知新。 2. 教學活動結合生活經驗以增加學生興趣，如此學生也容易理解上課內容，演練題目得心應手 3. 學生解題過程中，教師不時抽問學生、觀察學生肢體動作，並於教室走動進而指導學習落後學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師提醒學生觀念了解和再次複習的重要，並提醒已經超前進度的學生也能專心聽課。 2. 教師教學能溫故知新，幫助學生以深入淺出的方式瞭解新觀念。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

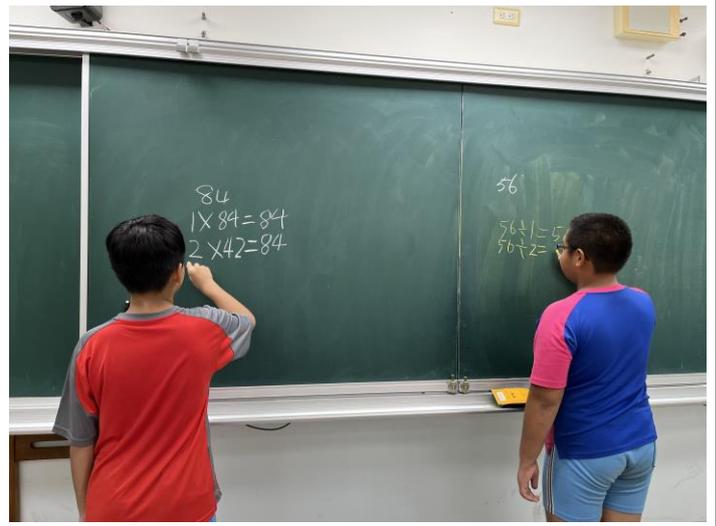
觀課省思：

惠婷老師能以深入淺出的方式引導新觀念，並讓幫助學生溫故知新。在惠婷老師講解過程中，也會以隨機抽問的方式提醒分心學生，隨時掌控上課的氛圍。而學生在進行練習題時，老師也會在教室走動進而指導學習落後學生。如此構思縝密且循循善誘的上課方式值得學習。

### 彰化縣溪湖鎮東溪國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：老師使用電子書教學。



說明：老師請學生到黑板作答。



說明：教師巡視學生作答情況。



說明：老師詢問學生生活經驗。