

領域/科目	數學		設計者	鄭慧玲
實施年級	五年級		總節數	共__1__節，__40__分鐘
單元名稱	六、生活中的大單位			
設計依據				
學習重點	學習表現	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	核心素養	A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 C3 多元文化與國際理解 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
	學習內容	N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。		
議題融入	議題/學習主題	【家政教育】		
	實質內涵	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。		
與其他領域/科目的連結		【資訊教育】		
教材來源		南一版數學五下第 6 單元		

學習目標
1、認識 1 公噸的意義及其國際符號 t。
2、認識生活中重量單位為公噸的實物。
3、能認識公噸和公斤的關係。
4、能進行公噸和公斤的換算與計算。

學習活動設計		
學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	學習評量	備註
一、學習回顧：(學生自學) 1、請學生先練習單元首頁—依據學生先備經驗所設計的題目，複習之前所學。 2、學生寫完後，教師立即以問答方式，討論題目答案。 3、並複習學過的重量及面積單位互換關係。 二、引起動機： 1、教師請學生觀看單元首頁的非洲象圖片，布題詢問學生：一頭成年的非洲象有多重？ 2、教師播放「非洲草原動物」影片，並說明非洲象是最大的陸地動物，體重約有 5 公噸。 三、發展活動：(教師導學) (一)認識公噸： 1、教師詢問：1 公噸有多重？是幾公斤？ 2、兒童分組討論、發表。如：1 公噸是 1000 公斤。 3、教師再說明：1 公噸是 1000 公斤，公噸的國際通用符號是 t。 4、教師引導全班共同統整歸納，如： ①1 公噸 (t) = 1000 公斤 (kg) ②1 公斤 (kg) = 公噸 (t) = 0.001 公噸 (t) (二)動動腦： 1、教師布題：(組內共學) (1)布題一：說說看，生活中有哪些東西的重量適合用「公噸」表示？ 如：①大型交通工具，如：巴士、高鐵等。 ②大型動物如：犀牛、河馬等。 (2)布題二：電梯限重 1 公噸，以你的體重來估算，最多可以乘載幾個自己？ 如：1 噸是 1000 公斤，體重大約是 40 公斤，	問答 口頭評量 問答 口頭發表 實作評量	能依照之前所學回答問題 能積極參與小組討論 能積極與他人討論，並利用平板記錄想法

