

第三冊歷史科第三單元宋元時期的民族互動教案設計

主題/單元 名稱	第三單元宋元時期的民族互動		設計者編號	
實施年級	國中 <u>八</u> 年級	節數	共 <u>2</u> 節，共 <u>90</u> 分鐘 (於第 <u>1、2</u> 節 融入 <u>30</u> 分鐘)	
課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施 時間	<input checked="" type="checkbox"/> 領域： <u>社會</u> <input type="checkbox"/> 彈性(校訂)學習課程	
設計理念	<p>108 新課綱後，歷史科改版甚多，尤其是國中八年級的中國歷史部分，不再以傳統朝代順序來演繹歷史，強調主題式探究學習，希望拋開過往的「通史」概念，走向「專史」，故對傳統歷史人物的介紹，就很破碎淺薄，甚至不需提及。</p> <p>宋元時期，是中國歷史上多元民族並列的時代，也是農業民族與北方游牧民族競爭激烈的時代，故發生許多為保衛家園，可歌可泣的感人故事，故本教案設計，在目前學生閱讀能力薄弱，但歷史課本偏偏很需要閱讀力，用語接近文言文且超多專有名詞，對能力薄弱的國中生，根本像無字天書一樣。</p> <p>藉由閱讀歷史小故事形式敘述中國歷史人物的生平事蹟及其品德情操，並搭配學習單上的尋找金句活動，強化認知歷史人物的道德理念，懷古而觸發幽深的情意，由此培養學生優良的品德。</p>			
教學方法與 學習策略	講述教學法 討論教學法 角色扮演教學法			
領域 / 學習 重點	核心 素養	社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而分析判斷 及反思，並嘗試改善或解 決問題。 社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像等表徵符 號，表達人類生活的豐富 面貌，並能促進相互溝通 與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空 環境下形塑的自然、族群 與文化之美，增進生活的 豐富性。	品德 教育 議題	品德 核心 價值 何謂「忠誠」？ 愛鄉護國 勇敢 獨立思考
	學習 表現	歷 1a-IV-2 理解所習得 歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資 料，進行歷史事件的因果 分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點 探究重要歷史事件與人		

	<p>物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>			
學習內容	<p>H. 從古典到傳統時代</p> <p>歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。</p> <p>歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。</p>	實質內涵	<p>多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
學習目標	<p>1. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展。</p> <p>2. 理解宋元時期的歷史人物保家衛國的情懷。</p>			
相關領域	社會領域			
教材來源	康軒版八上第二單元中國與東亞(上)第3課宋元時期的民族互動			
教學設備/資源	<p>1. 教學投影片、學習單、電腦、單槍投影機、圖片</p> <p>2. 指定閱讀：阿亮老師趣說中國歷史-宋元~盛清</p> <p>3. 影音資料：現代啟示錄：一代名將岳飛為何「被皇帝下詔賜死」？岳飛被以「莫須有」的罪名處死... 啞口赴死！</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=V1qy6JCpMbI</p> <p>《鐵木真：開天闢地》生而為王</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5YbbAzzRYNU</p> <p>4. 學習單：請利用網路資源，請學生尋找歷史人物的名言</p>			

教學活動設計

學習活動	時間	教學評量
<p>●課前準備：請學生先行閱讀阿亮老師趣說中國歷史-宋元~盛清及觀看岳飛、成吉思汗的影片</p> <p>第三課宋元時期的民族互動</p> <p>3-1 遼宋金的國際互動</p> <p>●引起動機</p> <p>1. 提問：中國自戰國時期開始即陸續修建長城，目的在阻止北方草原民族向南侵略，但宋代卻未曾修長城，原因是什麼？</p> <p>2. 你聽過岳飛嗎？你知道炸油條的由來嗎？我們這一堂課將會告訴大家他們的精彩故事。</p> <p>一、喪失燕雲十六州的影響</p> <p>1. 說明契丹人興起的背景與發展，由於奪取燕雲十六州後，經濟實力大增，成為中國北方的強權。</p> <p>2. 說明宋太祖趙匡胤建立北宋，北宋也曾試圖奪回燕雲十六州，但是失敗，與遼國簽訂「澶淵之盟」，以每年支付遼國歲幣的方式，建立短暫的和平。</p> <p>3. 說明「澶淵之盟」內容。</p> <p>二、金的崛起</p> <p>1. 說明金崛起後，北宋本欲「聯金滅遼」，但卻在戰爭中暴露了自身缺點，招致「靖康之禍」。</p> <p>2. 說明靖康之禍後，殘存的宋朝皇室南遷，建立南宋。金國與南宋後來簽訂和議，形成南北對峙的局面（配合宋朝地圖講解）。</p> <p>3. 南宋人對金的態度：主戰派和主和派</p> <p>(1)請學生閱讀以下兩個資料後回答問題：</p> <p>岳飛《滿江紅》(詞)：「…靖康恥，猶未雪。臣子恨，何時滅！駕長車，踏破賀蘭山缺。壯志飢餐胡虜肉，笑談渴飲匈奴血。待從頭，收拾舊山河，朝天闕。</p> <p>臣子恨，何時滅…」</p> <p>根據史實，讓岳飛恨的咬牙切齒的「胡虜」應該是哪一族？</p> <p>根據資料，請問如果你是岳飛，當皇帝下令你放棄戰果，一律回來，你會回來嗎？</p> <p>根據資料，請問宋高宗為何要處死盡忠報國的岳飛？</p> <p>林升《題臨安邸》(詩)：</p> <p>「山外青山樓外樓，西湖歌舞幾時休，暖風吹得遊人醉，直把杭州作汴州。」</p> <p>根據林升的詩《題臨安邸》，你認為作者的意思應該是下列何者？</p> <p><input type="checkbox"/>稱頌南宋將南方治理的很好，就如同在汴京一般</p> <p><input type="checkbox"/>諷刺南宋君臣只想偏安江南，無心恢復北方失土</p> <p>第一節結束</p>	<p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>20 分</p>	<p>實作評量、 口頭評量、 觀察評量</p> <p>學習單</p>

<p>3-2 蒙古的崛起與擴張</p> <p>●引起動機</p> <p>1. 播放電影《鐵木真：開天闢地》預告片(2012)(2分14秒)，講述成吉思汗鐵木真的故事。</p> <p>2. 提問：如果你像鐵木真一樣是單親家庭且仇敵追殺，你要怎麼面對坎坷的人生？並講述鐵木真小時候的故事</p> <p>一、蒙古三次西征</p> <p>運用蒙古三次西征路線及其疆域圖(13世紀)，請學生根據地圖判斷：</p> <p>1. 蒙古三次西征，威震歐洲，使歐洲人大為震驚，稱蒙古為「黃禍」。請問蒙古人怎麼能夠做到？</p> <p>2. 蒙古西征最遠曾到今天的哪裡？</p> <p>3. 蒙古人建立的帝國包括哪幾洲？</p> <p>4. 將此圖與南宋地圖比較，請問蒙古人可能滅了哪些國家？</p> <p>5. 根據此地圖判斷，幾世紀可以說是蒙古人的世紀？</p> <p>6. 教師說明蒙古西征的影響：促進歐亞的經濟和文化交流。</p> <p>二、蒙古建立元朝</p> <p>1. 忽必烈於西元1260年即帝位，是為元世祖。後來他將首都遷到燕京，改名大都。隨後定國號大元。</p> <p>2. 補充說明南宋士人文天祥抗元的感人故事。</p> <p>3. 說明種族歧視政策，並對元帝國統治多數的漢人有何傷害？</p> <p>4. 元代因為帝位爭奪不息，貪汙腐化、歧視漢族，加上賦役甚重，國勢終告瓦解。</p> <p style="text-align: center;">第二節結束</p>	<p>5分</p> <p>20分</p> <p>20分</p>	<p>實作評量、 口頭評量、 觀察評量</p> <p>學習單</p>
--	---------------------------------	--