

一、教與學之優點及特色：

(一) 教師教學行為：

1. 教師課程內容解說清楚，流程妥當。
2. 掌握課堂秩序及學習狀況，及時指導學生問題。
3. 教師補充自學資料，符合學生異質性的需求。

(二) 學生學習表現：

1. 能配合教師指令，專注教學活動，認真學習。
2. 同學上台分享菜色互動熱烈，願意發言分享。

(三) 師生及學生互動情形：

1. 師生相處輕鬆，。
2. 學生無法回答問題時，教師適切的採納其餘學生的意見，補充或提示原作者。

二、教與學待調整或改變之處：

(一) 學生學習態度與學習程度落差大，落後學生沒有良好的溫書習慣，以至問題討論時，必須倚賴教師指定發言才有參與的機會。

建議： 教師可預先提供題目，要求程度落後者先找答案，設定每節課必定答對一題。

(二) 前段學生學習速度快，在教師解說觀念及檢討題目時，常有留白等待的空檔。

建議： 額外設計進階挑戰題，讓程度較佳的學生認領題目後，擔任解說小老師。

三、回饋人員的學習與收穫：

不同學習成就的學生在課堂上都能配合教學活動，討論、發言、問答的過程充滿活力，師生互動和諧良好。