

觀課三部曲

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>江為葶 老師</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>國語文</u>		
回饋人員： <u>林哲立 老師</u> 任教年級： <u>七、八年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>		
備課社群： <u>無</u> 教學單元： <u>〈田園之秋選〉</u>		
觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 17 日 地點：輔導室		
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 31 日 地點：資一教室		
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：		
學習目標	本節課為第三節課，學習目標為： 國-J8-B1-3 能說出西北雨各個階段的特色，並理解作者對大自然的敬愛之情。	
學習重點	學習表現	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。
	學習內容	Ac-IV-3文句表達的邏輯與意義。
核心素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達
	領綱	國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：		
(一)、學生先備知識：		
1、具備聆聽教師提問，並於指定段落課文中檢索、圈選對應詞彙之能力。		
2、具備誦讀課文，以及口語回答的能力。		
(二)、起點行為：		
本堂課為此單元的第三堂課		
1、已了解本課作者及寫作背景。		
2、已認識本課重要字形、字音與注釋。		
(三)、學生特性：		
學生共三位。201何生易分心，注意力短暫，填寫學習單空格時，常寫		

錯題，閱讀指定段落時，也容易跳行，需教師多加留意與協助。204吳生認真，會主動書寫筆記且劃記重點。國字書寫及注音的能力較弱。提問課文相關文意時，若給予具體引導與足夠候答時間，能找、說出關鍵字詞。209吳生上課反應踴躍，有時需注意其情緒起伏，並加以提醒；會主動提問並分享自身相關經驗，也能自行查找課本指定段落，填寫學習單空格。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)、教學流程：

1. 引起動機：(5min)

- (1)請學生簡單分享平時生活中，自己對於下雨前、中、後天空景象的觀察。
- (2)播放西北雨網路縮時影片，請學生注意影片中下雨前、中、後的景象變化。

2. 發展活動：(35 min)

- (1) 請學生先唸出學習單上「第二段」之段落大意，並播放音檔，請學生對照課文仔細聆聽。
- (2) 教師依據表格內容進行提問與解說，請學生圈選出相關的關鍵字詞，完成表格整理。
- (3) 教師播放「打雷與閃電」之網路影片，解說第三段重要文句，並提問、引導學生從課文段落中檢索訊息，完成表格。
- (4) 播放第四段音檔，請學生於聆聽時，分別注意西北雨的「時長」、「雨量」、「雨勢」的相關句子。
- (5) 教師解說並進行提問，請學生圈選出關鍵詞、句，並填寫該段落的空格。

3. 統整活動：(10 min)

- (1)播放生活時事新聞：「天空宛如破洞大雨傾瀉 壯觀景象驚艷」以此補充、統整課文內容。
- (2)文意測驗。

(二)、教學策略：

1. 講授教學
2. 提問教學

四、學生學習策略或方法：

- (一)、聆聽及發言
- (二)、閱讀理解策略
- (三)、筆記策略

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一)、課堂觀察
- (二)、聆聽素養
- (三)、口語評量
- (四)、學習單書寫

六、觀察工具：

■表2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 113 年 11 月 5 日

地點：輔導室

表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>江為葶</u> 任教年級： <u>八年級</u> 任教領域/科目： <u>國語文</u>					
回饋人員： <u>林哲立</u> 任教年級： <u>七、八年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： <u>〈田園之秋選〉</u>					
教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>31</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	將課本重點整理成表格、需要加強的地方再搭配影片，且有關鍵字的畫記，學生可以迅速理解課文重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	在授課過程，適時的讓學生提問、回答，且會走到學生面前提示學生，使學生可以專注在課堂上。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用學習單，或者請學生上台圈選課文關鍵字詞，和文意選擇題評估學生在過程中是否理解課程內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生				

	適切的學習回饋。	
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	對於學生課堂表現，給予正向的鼓勵，使學生更有學習的動機。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動良好，學生有問有答，學生也給予正向的課堂回饋。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：江為葶 任教年級：八年級 任教領域/科目：國語文

回饋人員：林哲立 任教年級：七、八年級 任教領域/科目：數學

教學單元：〈田園之秋選〉

教學節次：共4 節，本次教學為第3 節

回饋會談日期：113 年 11 月 5 日 地點：輔導室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

運用影片及表格整理重點，學生可以在課堂加強記憶。有適時的問答，課堂氣氛佳，學生的反應良好，且老師有給學生討論的時間，增進同儕之間的互動。對於跟不上的學生，教師會給予思考的時間，並親自指導，學生不會覺得有壓力或聽不懂。

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

之後完成文意選擇題時，老師可以試著先讓學生獨自閱讀題幹，待學生完成練習題後再一併檢討。

3、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	諮詢資深教師	<u>與老師們討論、分析文本，以及教學內容的流程安排。</u>		12/25
	參加研習	<u>參加研習，提升自己的專業知能。</u>		12/31

4、 回饋人員的學習與收穫：

1. 在運用影片的技巧跟時機，自己還有必須要加強的地方，影片的適切性、撥放時機等等。

2. 課堂上，常常因為趕課而忽略給學生思考跟討論的時間，對於上課時間的掌握度還可以更好一點
3. 上課期間也必須要多走動(走到學生前面提醒及叮嚀)，時時關注學生上課的專注度。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：教師解說學習單文句，帶領學生完成表格。



照片 2 說明：學生根據老師提問，圈選出對應詞彙。