

113 學年度彰化縣社頭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>游超翔</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
授課教師	<u>張嘉麟</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>多樣趣味化躲避 飛盤教學</u>	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 9 月 18 日 12:40~13:00	地點		<u>學務處</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 9 月 19 日 10:30~11:10	地點		<u>學務處</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一) 能關懷他人、避開危險、合作學習，展現運動家的精神</p> <p>(二) 能表現簡單的全身性身體活動。</p> <p>(三) 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。</p> <p>(四) 了解經由正確練習提昇自我運動技能。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一) 已學習躲避球及場地與相關規則。</p> <p>(二) 了解飛盤的基本投擲方式。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>★教學流程：</p> <p>【準備活動】</p> <p>(一) 課前準備</p> <p>教師：①飛盤；②線上相關影片；③將學生分組</p> <p>(二) 引起動機</p> <p>1. 舊經驗連結：老師請學生回想之前上躲避球的經驗，並討論運動的樂趣。</p> <p>2. 導入主題：透過電子屏幕上呈現躲避飛盤的影片，讓學生了解與躲避球的差異，並能表達分析。</p>					

【發展活動】

(一)擲盤接盤練習

- (1)老師先行講解並示範擲、接飛盤的技巧及注意事項。
- (2)以排隊隊形兩排二人一組，小朋友輪流練習接盤。

(二)飛盤躲避球比賽

- (1)以單、雙號分組，全班平均分成兩組，使用躲避飛盤來比賽。
- (2)先行禮貌行禮，各組再指派 1 人為外場人員。
- (3)三戰兩勝制，一場記時 5 分鐘。

【總結活動】

- (一)運用提問法詢問學生，比賽中如何提升各隊獲勝機率。
- (二)練習比賽中，同隊同學要互相團結合作。

★教學策略:1.講述法；2.提問法；3.多元評量

四、學生學習策略或方法：

- (一)實作練習。
- (二)思考、發表。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量、提問、發表

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 9 月 19 日 12:40~13:00

地點：學務處

112 學年度彰化縣社頭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>游超翔</u>	任教 年級	六	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
授課教師	<u>張嘉麟</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
教學單元	<u>多樣趣味化躲避 飛盤教學</u>	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期	113 年 9 月 19 日 10:30~11:10	地點	<u>籃球場</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	授課條理清晰，學生做操明確，可以針對缺點改進。			
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A 課程 設計 與 教學	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 運用多元性的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 適度的到學生旁邊改正學生動作。 2. 上課中會走動，給予適當指導。			
	A-2-2 運用適當的教學媒體與教具。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通巧，幫助學生學習。				
A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋。			<input checked="" type="checkbox"/>		
A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	班級秩序良好，適切引導學生			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 空間太大，能在尋覓適當大小場地。 2. 學習氣氛正向，師生互動融洽。				

112 學年度彰化縣社頭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>游超翔</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
授課教師	<u>張嘉麟</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
教學單元	<u>多樣趣味化躲避 飛盤教學</u>	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期	113 年 9 月 19 日 12:40~13:00	地點	<u>籃球場</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 整體上課流暢度佳，學生配合度高，但還是有小狀況產生，但老師處理得宜。
- (二) 老師最後有請小朋友討論如何提高獲勝方式，讓小朋友共同討論並回饋。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一) 塑膠硬質飛盤，小朋友投擲時不穩定，容易造成打到小朋友身體，建議全部改為軟質飛盤較為安全。
- (二) 小朋友在活動當中，因力氣太小、場地太大，造成飛盤不易打到敵隊小朋友，能在找尋校內更適中的場地。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	學習氣氛正向，師生互動融洽		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- (一)教師會在課間走動，了解學生的學習狀況，適時的給予指導。
- (二)教師於課堂中，都會詢問學生：「到這裡有什麼不懂的地方嗎？」如果有學生提出疑問，老師會再用另一種方式引導學生學習。
- (三)在課堂上，學生會提出自己不懂的地方，請老師再說明，可見師生間有建立一定程度的默契，讓學生敢勇於發問。