

觀課三部曲

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>蕭芳玉 老師</u> 任教年級： <u>A</u> 任教領域/科目： <u>特需/溝通訓練</u>		
回饋人員： <u>鄭文懿 老師</u> 任教年級： <u>國一、國二</u> 任教領域/科目： <u>特教班</u>		
備課社群： <u>特教</u> 教學單元： <u>特需—溝通訓練：太多胡蘿蔔了</u>		
觀察前會談(備課)日期： <u>113 年 10 月 22 日</u> 地點： <u>輔導室</u>		
預定入班教學觀察(公開授課)日期： <u>113 年 10 月 23 日</u> 地點： <u>團諮室</u>		
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：		
學習 重點	學習 表現	特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。
	學習 內容	特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-3 常用詞彙。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。
核心 素養	總綱	■A1. 身心素質與自我精進 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■C2. 人際關係與團隊合作
	領綱	■A1. 身心素質與自我精進 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■C2. 人際關係與團隊合作
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：		
◎先備知識： 1. 有基本的識字及文章朗讀能力。 2. 能以口語進行溝通互動。		
◎起點行為：能聽清楚問題，但是常以片斷的語句來回應，無法用完整句子來表達意思。		
◎學生特性： 本組目前有 3 位學生(3 男，1 位國一、2 位國二)，三個人是第一次同組一同上課。對彼此都不熟悉，但大致相處融洽。國一吳生較主動回應，反應較快，但部分發音較不清楚，要求下可以修正。國二吳生需要較長時間思考反應，較沒有信心，常是參考別人的答案來回應，所以常都是三個人中最後一個回答問題的，發音上有部分的音會有誤差，即使提醒也難立即修正。國二蔡生在構音上較沒有問題，詢問下會說出想法，但是表達較難有邏輯，需要一點時間來組合確認其想法，思考上很跳躍，讓人很難理解他真正的想法。		

三、教師教學預定流程與策略：

對話式共讀，共計 3 節(第 1 節)，包含繪本的朗讀、不同問題的回答。

1. 透過繪本的逐頁朗讀，先了解內容。
2. 找出朗讀句子中的重要語詞。
3. 利用不同的問題提問，請學生回答，讓學生有表達的機會，也從中了解其理解情形。

四、學生學習策略或方法：

1. 能依題目選出可以協助自己的同學來示範，或請老師示範。
2. 遇到困難或疑問時，能適時表達，尋求協助。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

同學：口頭發表、紙筆。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 10 月 28 日

地點：輔導室

表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>蕭芳玉 老師</u> 任教年級： <u>A</u> 任教領域/科目： <u>特需/溝通訓練</u>					
回饋人員： <u>鄭文懿 老師</u> 任教年級： <u>國一、國二</u> 任教領域/科目： <u>特教班</u>					
備課社群： <u>特教</u> 教學單元： <u>特需—溝通訓練：太多胡蘿蔔了</u>					
觀察日期： <u>113年 10 月 23 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.透過詢問故事開頭發生的事件，主角兔子和胡蘿蔔之間的關係，學生分別說出兔子偷、拿、借胡蘿蔔，討論答案正確性，引發學習動機。 2.透過簡報故事內容，由老師引導出正確答案為兔子『蒐集』胡蘿蔔，並請學生發表關於蒐集的概念及生活實例，讓學生更理解故事脈絡，練習歸納每段的故事大綱。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.透過故事句子做句型練習，老師舉例如何替換人和物，如何符合句子的正確性。 2.老師提示先發言的好處，加強教學的趣味性。 3.同學間討論發表句子的用詞及邏輯是否正確，協助學生練習發問問題。如：猴子實在太愛吃香蕉了；貓咪實在太愛吃魚了；野牛實在太愛牛飼料了。 4.學生無法理解野牛和飼養牛的區別性，讓學生先闡述句子內容，如：我看到有些牛是吃草。外面的牛是水牛。並從中發現不合理之處。 5.老師舉例學生比較熟悉的野狗和寵物狗，透過生活實際觀察更能理解。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1.一人唸一句課文，並從中發現學生唸的字對錯，並適時調整口語發音問題。 2.學生輪流解釋字的意思或動作模仿，如：推與堆的差別，舒適與擁擠的概念。 3.從故事延伸至生活情境，學生形容擠的畫面，擠是坐得很靠近；擠是人山人海。接著解釋人山人海的意思，有些人在山上，有些在海裡；很多人一起搭電車；慢慢推演出特定空間和時間，沒有位置可以站或放東西就是擠。 4.總結這節故事大綱，學生藉由看圖片說故事，討論事件發生的前因後果。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.針對學生的良好表現予以增強。 2.隨時關注學生上課表現，並視狀況問問題、口頭提醒等方式，來幫助其專注上課。 3.學生在回答問題時，有一名學生在發呆，老師馬上請該生仔細聆聽同學的答案。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.學生回答問題不夠完整時會予以引導，並稱讚學生努力的行為。 2.能依據教學內容，適時讓學生發表生活經驗，並獲得同學給予的回饋。 3.保持輕鬆的上課氣氛，讓學生可以暢所欲言。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>蕭芳玉 老師</u> 任教年級： <u>A</u> 任教領域/科目： <u>特需/ 溝通訓練</u>				
回饋人員： <u>鄭文懿 老師</u> 任教年級： <u>國一、國二</u> 任教領域/科目： <u>特教班</u>				
備課社群： <u>特教</u> 教學單元： <u>特需—溝通訓練：太多胡蘿蔔了</u>				
觀察日期： <u>113 年 10 月 23 日</u>			地點： <u>輔導室</u>	
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 多元的教學及評量，如：師生問答、同學間討論及舉出生活實例等，均能幫助學生在自然的情境下互動溝通。				
2. 所有學生均主動積極參與，並勇於表達想法。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 問題引導及示範時，能夠更多元的考量學生程度及現況，以使用貼切的例子來導入，使學生能更快的理解並回應。				
三、授課教師預定專業成長計畫（回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標 （下拉選單、其他）	成長方式 （下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	研讀書籍	可參閱溝通相關主題的書籍，擴充及充實授課內容		114 年 6 月
（備註：可依實際需要增列表格）				
四、回饋人員的學習與收穫：				
1. 能盡量給予學生回答機會，並隨時關照個別學生的表現。				
2. 老師生動活潑的教學，營造愉快及積極的學習氣氛，讓學生能勇於表達。				

