

國語領域五上第貳單元第四課教案

| | | | |
|---|---|---------------------------------|-------------------|
| 領域/科目 | 國語 | 設計者 | 謝佩津 |
| 實施年級 | 五上 | 教學時間 | 40分鐘 |
| 名稱 | 第四課〈特別的海〉 | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 | 總綱與領綱之核心素養 |
| | 學習內容 | Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 | |
| ●C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | |
| 融入議題與其實質內涵 | ●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ●海洋教育 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ●閱讀素養教育 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | 社會 | | |
| 教材來源 | ●南一版國語五上(第九冊)第貳單元第四課 | | |
| 教學設備/資源 | ●課本、習作、平板 ●電子書 | | |
| 學習目標 | | | |
| 認知： 1. 能認識臺灣特殊海域現象背後的成因。 2. 能理解透過具體描述景物，能讓說明更加清晰明確。 技能： 1. 能有重點的觀察，具體描述與說明景觀與成因。 2. 能找出家鄉附近海域特色 情意： 1. 能欣賞家鄉海洋環境之獨特與珍貴。 2. 能培養對於現象具主動探究的態度。 | | | |
| 教學活動設計 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | | 時間 |
| 1.引起動機： 利用文本內容，使學生了解到台灣各地有許多因成因不同而產生的特殊水域，讓學生利用平板蒐集家鄉附近水域的成因、影響、特色。 | | | 5 |
| | | | 評量方式 |
| | | | 活動評量 |

| | | |
|--|------------------------------|-------------------------|
| <p>2.發展活動：</p> <p>a.學生上網搜尋並讀取資料，歸納與整理資料</p> <p>b.藉由與同學的探討與分析，將所整理好的資料上傳到因材網討論區</p> <p>c.請學生分享與發表所查找後歸納的成果。</p> <p>3.綜合活動：</p> <p>學生認識了家鄉的水域的形成原因不盡相同，感受大自然的特殊魅力，也在整理資料的過程中，了解到維護自然環境的困難之處，進而了解環境保育永續發展的重要。</p> | <p>20</p> <p>10</p> <p>5</p> | <p>討論參與</p> <p>發表評量</p> |
|--|------------------------------|-------------------------|