

113 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林美芳、羅伊倫	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
授課教師	陳燕珠	任教 年級	二	任教領域 /科目	數學
教學單元	容量	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 10 月 15 日 11:10 至 11:50	地點		二丙教室	
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1.上課前提示今日學習目標,讓孩子清楚今日的學習內容、方法和重點。 2.教師於課後，適時歸納或總結學習重點。 3.教師將水加入藍色的墨汁，倒入透明杯子清晰呈現教材內容。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1.實際操作提醒學生學習重點 2.老師以抽點方式，與學生共同討論主題 3.教師透過課室間走動，指導學生書寫數學習作		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1.教師能時時給予適當回饋。 2.學生於課堂上口頭問答與實物操作解決問題的方式優於單純紙筆測驗。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師能在學生回答後，適時回應學生的行為表現。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-1-1 教學環境與設施的安排，有助於師生互動。	老師能適時檢視學生學習情形，並進行個別的指導，關注學生學習。
	B-1-2 營造溫暖的學習氣氛，有助於師生之間的合作。	

113 學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林美芳、羅伊倫	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	陳燕珠	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	容量	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 17 日 13:00-14:00		地點	二丁教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 課程目標明確、課堂學習氣氛佳，級任老師與師生間默契十足。
2. 教師準備合適的動畫引起學生學習動機，讓學生可以在維持較好的專注力。
3. 老師上課節奏流暢，課程內容由淺入深安排得宜，重點歸納適當。
4. 學生討論熱烈，並能說出不同的想法及解法。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生評量皆可如期完成，但部份內容仍需老師仔細講解，學生才能理解題意。
2. 教師可多讓幾位學生操作，少數學生有未舉手即發言情形，教師可再加以適時提醒。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
教師在課前有充分準備	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	教師在課前準備教具外，還利用教學動畫，提升學生學習動機並從實際操作中熟悉課程內容。		
提升素養課程設計能力	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	教育部磨課師平台	113/11/9
學生分組討論技巧	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	教育部磨課師平台	113/11/9

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過此次的教學讓我知道：

1. 教學相長，透過老師實際操作與學生課堂討論後，學生積極度與參與感提高，體驗教學樂趣。
2. 老師上課用心，能適時運用口頭獎勵以及各種活動，引起學生學習興趣。
3. 教師充分備課、熟悉教材是教師教學成功的關鍵，靈活運用多元活潑的教學策略，可以引導學生學習。

教學心得與省思

(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等)

這節課的活動是容量和液量的直接比較，讓兒童先透過感官感覺發表自己所見，再由教師實際操作，證明學生所判斷的大杯和小杯的正確性。這個時期運用具像的實物操作，確實能達到立竿見影的學習成效。由於時間有限，有的活動都是由老師操做小朋友回答問題。我覺得可以在下課時間鼓勵小朋友再行操作，觀念能釐清得更清楚。