

國語領域公開課教案

領域／科目		國語	設計者	王正義
實施年級		六年級	總節數	共五節，200 分鐘
單元名稱		第七課 大小剛好的鞋子		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
核心素養呼應說明		從不同角度看事情，能發現他人的生活智慧，並學會尊重彼此的差異。		
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。（參見第三節教學活動「內容深究」） 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。（參見第一節教學活動「課前想想」）		
	所融入之學習重點	本課為記敘文，作者從自己的經歷得到啟發，論述轉化思考角度的重要性，達到借事說理的效果。		
與其他領域／科目的連結		可與社會、自然領域進行教學整合。		
摘要		作者初到緬甸工作時，對緬甸人穿拖鞋的習慣產生好奇，後來知道因為雨季的關係，對當地人來說穿小一號的拖鞋才是大小剛好的鞋子。這段經驗帶給作者		

	許多啟發，讓他之後到不同的國家，都懂得尊重不同的文化，也能站在他人的立場思考問題。		
學習目標	1. 仔細聆聽習作聆聽故事，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作素材。 2. 熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話或作文中。 3. 熟悉本課生字的形音義，歸納相同部件，統整識字。 4. 運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本意涵。 5. 理解作者如何蒐集材料，化為寫作的點子。		
教材來源	康軒版國語第十一冊課本		
教學設備/資源	國語第十一冊電子教科書、國語課本、平板、youtube影片		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
【第一節】 活動1 課前想想—怎樣才是剛剛好？ 一、請學生看看「課前想想」，理解插畫內容及觀看影片。教師提問： (一)插圖中各有什麼物品？這些物品跟人物有什麼關係？（分別有洗手臺和帽子，不同的人要洗手，不同的動物對帽子大小有不同的看法。） (二)大家對洗手臺有什麼想法？最後有什麼結論？（這三個人分別覺得洗手臺太高、剛好、太低，最後的結論是洗手臺應該因應不同身高的人設計。） (三)針對他們的結論，你有什麼想法？（學生自由作答。例如：我認為要設計得稍微低一點，因為高的人可以彎腰洗手，個子矮的人踮起腳尖，卻不一定能好好的洗手。） (四)動物們看到帽子，分別有什麼不同的想法？（兔子覺得太大，大象覺得太小，小老鼠卻覺得剛剛好。） (五)小老鼠為什麼覺得帽子剛剛好？（小老鼠需要帽子，並不是要戴帽子，牠把帽子翻過來當作船，帽子的大小剛好是小老鼠可以控制的。） (六)你認為每個人的「剛剛好」都會是一樣的嗎？為什麼？（學生自由作答。例如：我認為每個人的「剛剛好」，標準不一定相同，因為每個人的想法和需求都不同。） (七)從「課前想想」的插畫中，可以發現很多事情標準可能不同，請舉一個例子說明你的想法。（學生自由作答。例如：我們全家到麻辣小火鍋的店家，家中每個人對於辣的感受都不一樣。媽媽不怕辣，「大辣」對她來說是小菜一碟；弟弟不太敢吃辣，多吃了一點點辣，他就一直嚷著要喝開水。）配合		10 分鐘	觀察插畫及影片描述的情境，試著說出插畫的故事。

議題：生命教育 二、教師說明，藉由此活動體會到人們應該彼此尊重，設法同理對方，溝通才能更順暢，互動更和諧。		
活動2課文朗讀 一、教師揭示課文內容，先請學生默讀課文一次。 二、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。觀看 youtube 短影音。 三、課文中許多內容，是作者反覆剖析內心的想法，朗讀時要注意語氣。	8 分鐘	一起朗讀課文。觀看 youtube 短影音
活動3段意指導 一、教師揭示課文內容，請學生說一說本課分成幾段？（課文分成六段。） 二、請學生回答以下的問題，找出每一段的段意。 (一)第一段：作者在仰光看到什麼，觸發他的靈感？（仰光的雨季，作者看到路人腳上的拖鞋，想到自己初到緬甸工作的往事。） (二)第二段：作者對緬甸人所穿的拖鞋，曾有怎樣的誤解？（作者原本暗笑緬甸人穿不合腳的鞋子，後來從朋友口中才得知這麼穿的原因。） (三)第三段：緬甸人穿拖鞋有怎樣的習慣？知道這件事情，對作者有怎樣的影響？（作者知道「鞋子長度不能超過腳」在東南亞是個「常識」，知道這個習慣之後，作者學會放下既有的想法，尊重並謹記當地生活的智慧。） (四)第四段：在緬甸的經驗，讓作者之後旅行世界各地，心態上有什麼改變？作者舉出哪個例子？（作者之後去過世界很多地方，越發覺得自己常識不足。他舉出埃及公車上人們坐位子的習慣，會搶他人坐過的座位，這是他不知道的「常識」。） (五)第五段：上述兩個異國相關的經驗，讓作者常擔心什麼？為什麼他會有這種憂慮？（作者常為他人常識不足而擔心，當某人對別人嗤之以鼻時，或許正顯現出他最欠缺常識的一面。） (六)第六段：結尾作者做了什麼事？他有什麼感想？（作者看著自己只看得到腳背的緬甸拖鞋，覺得大小剛好，滿心愉悅。） 三、教師請學生再說一說各段的段意。	8 分鐘	根據提問回答，找出各段段意。
活動4試說大意 一、本課大意可用整理段意的方式，先完成活動3「段意指導」的活動，再將各段段意串聯起來，成為課	8 分鐘	根據提問回答，串連成課文大意。

文大意。 二、教師提問，引導學生回答問題，整理段意內容，並串連成課文大意。 (一)作者初到仰光，哪一個現象讓他好奇？ (二)當地人為什麼要穿這樣的拖鞋？ (三)作者最後抱持什麼樣的處事態度？ 三、指導學生回答問題，串連問題的答案，說出課文大意。（作者初到緬甸工作時，對緬甸人穿拖鞋的習慣產生好奇，後來知道因為雨季的關係，對當地人來說穿小一號的拖鞋才是大小剛好的鞋子。這段經驗帶給作者許多啟發，讓他之後到不同的國家，都懂得尊重不同的文化，也能站在他人的立場思考問題。） 四、課文文意評量，兩人一組，做wordwall課文文意12題評量。	6 分鐘	使用平板做wordwall評量題 預估測驗結果 8 成的學生 12 題答對 9 題以上
--	-------------	--