

彰化縣和美鎮培英國小 數學教學活動設計

領域/科目	數學領域		設計者	陳姵妤
教學班級	五年甲班		總節數	共1節，40分鐘
教學時間	113年9月25日（三）08:40-09:20			
單元名稱	3-3多邊形：三角形邊長的性質			
設計依據				
學習重點	學習表現	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質	領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
	學習內容	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。		
議題融入	實質內涵	科E2 了解動手實作的重要性		
	所融入之學習目標	1-1 能透過具體情境，理解兩點間最短的距離是兩點間的線段長度。 1-2 能透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。		
教材來源		南一數學課本第九冊		
教學設備/資源		課本、大螢幕、附件		
學習目標				
1-1 能透過具體情境，理解兩點間最短的距離是兩點間的線段長度。 1-2 能透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。				

教學活動設計		
學習目標	教學活動內容及實施方式	時間
	壹、引入活動 一、兩點間最短距離 1-1 (一) 教師提問：從教室的電腦桌走到作業櫃最短距離如何走？ (二) 教師歸納：兩點間最短距離為兩點間線段長度。	5
	貳、開展活動 一、無法排成三角形的三邊長 (一) 操作附件：運用附件找出無法拼成三角形的三邊長。 (二) 小組討論：將較短兩邊長排在上面，較長邊排在下面，請學生操作並討論出要如何才能使三邊長可組成三角形。 二、三角形邊長性質 1-2 (一) 教師歸納：三角形中，任意兩邊的和大於第三邊。 (二) 操作附件：運用此性質找出能拼成三角形的三邊長。 三、檢驗三角形邊長 (一) 小組討論：如何更快檢驗出三邊長是否能組成三角形？ (二) 教師歸納：只需確認最短兩邊和是否大於第三邊即可。	15 12
	參、綜合活動 一、重點統整 1-1 (一) 教師提問 1-2 1. 兩點間最短距離為何？ 2. 三角形邊長性質為何？ 3. 如何最快檢驗三邊長是否能組成三角形？	5 3