佰比 / 利日		國語	設計						
領域/科目		. ,	·						
實施年級		一年級	時間	ij 		40 分鐘			
單元名稱		第四課 請問							
		設計依據							
學重	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重 發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意 話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也 國字鞏固注音符號的學習 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握 則,寫出正確及工整的國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文	完整的 能利用。 運筆。	核心素養	國-E-B1	理解與運用 世界 進用 國語 學 學 是 那 然 子 连 然 的 当 难 然 的 当 想 的 自 標 。			
	學習內容	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間: Ac-I-2 簡單的基本句型。	结構。						
議題融入	學習主題	閱讀素養教育【閱讀的情境脈絡】							
	實質內涵	生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。							
教學設備/		1.電子教科書							
資源		2.小白板							
學羽日梗									

## 學習目標

- 一、能專心聽出詩歌的重點。
- 二、能運用部件掌握字音、字形與字義。
- 三、能讀懂課文內容,說出課文大意。
- 四、能結合經驗,讀出詩歌中好奇的語氣。
- 五、能主動並有禮貌的問問題。

教學活動設計								
教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註					
<ul> <li>一、經驗交流</li> <li>(一)教師提出問題,平常最常問誰問題?大部分都問什麼問題?</li> <li>1.想一想,日常生活中,你最常問誰問題呢?(我在生活中,常常問媽媽問題。)</li> <li>2.你都問些什麼問題呢?(我會問媽媽:「明天會下雨嗎?」、「我們要去哪裡玩?」、「為什麼下雨後會出現彩虹?」。)</li> <li>3.如果你有疑問,想要請教別人,你會怎麼發問?(我會先稱呼對方,然後再說「請問」,接著說出我的問題。)</li> </ul>	15	觀察評量口頭評量	能專注聆聽 能用清晰完整 的語句表達					
二、看圖說話 (一)教師引導學生觀察圖片,說出圖片中有什麼? 1.課文裡的圖片有什麼呢? (小女孩、天空、星星、海、燈塔、船、紙飛機、向日葵、小男孩、一隻狗、草地、太陽、雲。) (二)請學生仔細觀察課文插圖,並說出圖中的小朋友在做什麼。 1.小女孩在做什麼呢 2.小男孩在做什麼呢? (三)教師讓學生主動說出,這一課的主題是「問問題」。	15	口頭評量	能仔細觀察圖 片 能用清晰完整 的語句表達					
○這一課應該跟什麼事情有關係? 三、朗讀課文 (一)教師揭示課文。朗讀語句:教師一句一句依序範讀語 句,學生跟讀。教師可先讓全班一起讀、再請學生個 別讀。教師帶領學生認讀本課生字。 (二)全文試讀:教師請學生以自然的速度嘗試朗讀課文 (全班讀、分組讀、個別讀)。字義提取:教師提問 生字,請學生依個人經驗造詞,並說出問問題時加上 「請問」,你覺得讀起來有什麼感覺? (我覺得在句子裡加上「請問」,感覺比較有禮貌。) 四、習作指導:第三大題「寫國字或注音」 (一)教師請學生念讀語文,提醒本課生字特點。 (二)指導學生念讀習作,再完成習題。 二、朗讀課文 (一)指讀:引導學生以自然的速度,以手指字,一邊朗 讀。	10	口頭評量	能專注聆聽能正確指讀					