

(表 4)

教學省思自評表

層面	評鑑指標	檢核項目	評量					文字描述
			優良	滿意	待改進	不適用	未呈現	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 掌握單元教材內容		v				
		A-3-2 有效連結新舊知識		v				
		A-3-3 結合學生生活經驗			v			
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點		v				
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容		v				
		A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容	v					
		A-4-4 澄清迷思概念、易誤錯類型；或澄清價值觀，引導學生正確概念		v				
		A-4-5 設計學習情境啟發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表）	v					
		A-4-6 適時歸納總結學習重點	v					
	A-5. 運用有效教學技巧	A-5-1 引發並維持學生的學習動機		v				
		A-5-2 善用變化教學活動或教學策略		v				
		A-5-3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	v					
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間	v					
		A-5-5 善用問答技巧 （如提問、候問、傾聽、澄清、提示、轉問、深究、回應、兼顧不同層次問題、兼顧高低成就學生的反應等）		v				
		A-5-6 使用教學媒體有助於學生學習 （含教具、圖片、補充材料、網路資源；宜大小適中、符合需求、內容正確）		v				
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學 （含個人或小組指導）			v			
A 課程設	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情況 （包括口頭或紙筆方式）		v				
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式（小考或家庭作業）		v				

(表 4)

計 與 教 學		A-6-3 根據學生評量結果調整教學		v				
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理 (文字、符號、圖形) (筆順、簡體字、字體大小)	v					
		A-7-2 口語清晰、音量適中、抑揚頓挫	v					
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	v					
		A-7-4 善用肢體語言有助學習	v					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1. 建立有助於學習 的班級常規	B-1-2 教室秩序常規良好	v					
		B-1-3 適時增強學生的良好表現		v				
		B-1-4 妥善處理學生的不當行為 (如打瞌睡、偷吃東西、聊天、傳紙條、吵鬧、打架、作弊、走動、搶答等)	v					
	B-2. 營造積極的班級 學習氣氛	B-2-2 布置或安排適當的學習環境	v					
		B-2-3 師生互動良好		v				
		B-2-4 學生能專注於學習		v				

※意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：

教室走動或眼神能關照多數學生
適時歸納總結學習重點

2. 我遇到的困難或挑戰是：

常花時間提醒學生能專注於學習

3. 我預定的成長計畫：

與學生培養課堂默契