

# 彰化縣花壇國中公開授課－觀課前會談紀錄表

授課教師：李威德 任教年級：7年級 任教領域/科目：健體/排球

回饋人員：許閔傑 任教年級：7年級 任教領域/科目：健體/排球

教學單元：排球/低手傳球

觀察前會談(備課)日期：113-09-19 08:30 地點：會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年9月25日第2節

地點：風雨操場.

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)、學習表現：

1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。

1d-IV-1 了解各項運動技能原理。

1d-IV-2 反思自己的動作技能。

2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。

2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。

2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，增進生活的美感體驗。

3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。

3d-IV-1 表現運動技術的學習策略。

3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。

4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。

4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。

(二)、學習內容：

Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定與辨別。

Ha-IV-1 網／牆性球類運動動作組合及團隊戰術。

(三)、學習目標：

- 一、了解排球運動的由來與低手傳球適用時機。
- 二、學會排球低手傳球與接球步法。
- 三、在練習、比賽中，能與同學合作共同完成目標。
- 四、在「有求必接」中，能與同學溝通，也能觀察並欣賞同學的優缺點。

(四)、核心素養：

健體-J-A1 具備體育與健康的知能

與態度，展現自我運動

與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐。

健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。

健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人合諧互動的素養。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

了解排球發球動作要領與運用時機，並能透過練習與反思增進動作技能。

三、教師教學預定流程與策略：

已做好教學前準備。

四、學生學習策略或方法：

口述及實際分組操作最為教學策略。

五、教學評量方式：

提問、發表、實作評量。

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：日期：113年9月26日第1節 地點：會議室

# 彰化縣花壇國中公開授課觀課記錄表

觀課教師：許閔傑

授課教師：李威德 任教年級：7 年級 任教領域/科目：健體/排球

觀課教師：許閔傑

教學單元：排球；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：113 年 9 月 25 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 能引起學生學習動機。 A-2-2 教材準備完善。 A-2-3 透過分組練習讓學生動作熟練。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-4 適時說明優缺點，讓學生更加清楚學習重點。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師清楚示範引導學生如何操作。 A-3-2 透過分解動作的學習，讓學生更一上手。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 透過走動式教學更清楚學生學習狀況。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 適時分組實作測驗達到評量成效。 A-4-2 透過口述說明提供學生學習回饋。 A-4-3 確實依據評量結果，調整教學。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-4 透過實作測驗再進行補救教學。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 課前已進行學習的課堂規範。 B-1-2 適時給予學生學習回饋。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 場地及器材皆準備完善。 B-2-2 學習氣氛佳，學生認真學習。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		

# 彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：李威德 任教年級：7年級

任教領域/科目：健體/排球 教學單元：低手傳球

回饋人員：許閔傑

專業回饋會談時間：113年9月26日08:00至08:30 地點：會議室

## 彰化縣花壇國中公開授課—觀課後專業回饋記錄表

授課教師：李威德 任教年級：7年級

任教領域/科目：健體/排球 教學單元：低手傳球

回饋人員：許閔傑

專業回饋會談時間：113年9月26日08:00至08:30

地點：會議室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 正確掌握任教單元的教材內容、有組織條理呈現教材內容。
2. 教學內容結合學生的生活經驗、使用有助於學生學習的教學媒材。
3. 提供學生適當的實作或練習、引發並維持學生學習動機。
4. 教學活動中, 融入學習策略的指導、適時歸納學習重點:

二、教學上待調整或改變之處：

1. 教學時間掌握不足
2. 分組練習可提共學生更好學習效果
3. 天氣炎熱應特別注意學生身體狀況

三、具體成長方向：

建議教學者多參與相關體育課程研習活動。

四、觀課者的收穫：

教學相長。