

彰化縣東和國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：許雅婷 任教年級：四 任教領域/科目：數學

教學單元：認識真分數、假分數和帶分數

評鑑人員：劉晏吟 觀察前會談時間：113 年 11 月 8 日 15:15 至 15:45 地點：
自然教室

預定入班教學觀察時間：113 年 11 月 11 日 9:30 至 10:10 地點：四年甲班

一、教學目標：

認識真分數、假分數和帶分數

二、教材內容：

南一版四上 6-1

數學新世界四上：分數單元

三、學生經驗：

已有單位分數概念

能進行同分母大小比較和加減

四、教學活動流程（含學生學習策略）：

1. 說明情境：爸爸買了三張蔥油餅，每張切 8 片，爸媽吃了 6 片，我吃 4 片，總共是幾分之幾張？
2. 發份量圖，2 人一組，用不同顏色的筆勾選每個人吃了多少張餅
3. 複習單位分數：每個人吃了多少張
4. 統整：每個人吃的分量，都沒有超過 1，這些稱為[真分數]。
5. 分組討論和發表：全家人吃了多少張餅
6. 統整：1/8 有 15 份，是八分之十五張餅，超過一張餅了(分子超過分母)的分數稱為[假分數]。
7. 討論：8/8 是哪一種分數？是真分數還是假分數？
8. 統整：複習真分數定義-(小於 1)的分數，所以 8/8 是 1，所以是假分數。
9. 討論：八分之十五，如果要更清楚知道[有多少]，可以怎麼辦？
10. 統整：嘗試湊成一張餅之後剩下多少，以圖示拼湊讓學生感受八分之十五如何轉變成 1 又 7/8。這種帶有整數的分數稱為[帶分數]。
11. 總結：複述三種分數的定義，並出題考驗學生或請同學出題，穩固學習記憶。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

實作評量：請學生勾選份量圖~每個人和全家人吃了多少分量的餅

小組討論：8/8 是哪一種分數

提問：出題目考驗學生對三種分數的認識是否清楚

作業：

六、觀察的工具：教學觀察表

七、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳) 時間：15:15 (記錄到時/分)

彰化縣東和國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：許雅婷 任教年級：四 任教領域/科目：數學

教學單元：認識真分數、假分數和帶分數

教學節次：共5 節 本次教學為第1 節

評鑑人員：劉晏吟 觀察時間：113 年 11 月 11 日 9：30 至 10：10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） A-2-1 請學生勾選分量圖，呈現每個人吃了多少單位分數的餅。 A-2-3 請學生數一數全家人一共吃了多少的餅，最後再用拼湊方式，以易懂的方式呈現一共吃了多少。 A-2-4 呈現每個人吃了多少後，老師說這種小於 1 的分數叫做真分數；全家吃了多少餅，老師最後有說這種大於整數 1 的分數叫做假分數。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） A-3-2 在黑板上呈現分量圖，帶學生一起數全			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	家一共吃了八分之十五張的餅。 A-3-3 學生勾選分量圖和進行小組討論時，老師會到各組間巡視。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 讓學生勾選每個人吃多少、小組討論和出題讓學生分辨三種分數的差異。 A-4-2 小組發表完 8/8 屬於真分數或假分數後，老師稱讚各組都很認真思考問題，認真的小孩最可愛。 A-4-3 發現各組對 8/8 歸類不清楚時，再重述真分數定義，以此檢視 8/8 是否符合真分數。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 分組討論前老師告知學生:前後兩人一組，第一排是組員 A，第二排是組員 B。討論時請 A 說給 B 聽，再請 B 說給 A 聽。 B-1-2 討論時老師會於組間巡堂，並於某小組組員說不出話時，引導學生說話:我覺得全家人一共吃了八分之十五，你覺得呢？			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-2 學生討論時，如果說不清楚，老師會到他身旁說「沒關係，慢慢說，你先說一點，我會幫你一起說」			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣東和國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：許雅婷 任教年級：四 任教領域/科目：數學

教學單元：認識真分數、假分數和帶分數

評鑑人員：劉晏吟 回饋會談時間：113 年 11 月 15 日 15:15 至 15:45 地點：自然教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 運用小組學習方式，讓學生有機會說出自己懂了什麼，引發後設認知的學習。
2. 進行分數點數時，有教具輔助，能讓學生更有量感。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 可帶學生將三種分數的差異整理(統整)成表格，更能加深學習印象。

三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 教師能運用適切教學方法-分組討論、勾選分量圖，引導學生學習、討論和實作，對概念釐清和穩固有實質幫助！