

公開課-資料整理或省思

教學者	許巧宜	任教年級	六	任教科目	社會
教學單元名稱	第一單元 民主政治的發展 第2課 民主國家政府與人民的關係為何				
教學節次	共3節 本次教學為第1節				
觀察者	邱義烜	觀察時間	113年9月18日		



說明：教師藉由提問，引導學生複習中央政府與地方政府的差異？

說明：教師提問，請學生發表對人們形成國家、政府的現象的看法

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師以學生熟悉的情境，喚醒學生各自的生活經驗，啟發學生學習動機，讓學生去思考。如學生第1課提到的「二二八事件」和「戒嚴」，並詢問學生：你覺得這些事件中，政府的做法是否合理？為什麼？			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師與學生討論「中央與地方政府分工合作階層圖」，進行小組討論，中央與地方政府各位負責哪些事項。每個組員以自己設計的階層圖為基礎，進行小組討論，統整出每一組的階層圖。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 教師請各小組將討論好的階層圖寫在白板上，上臺分享。教師帶領全班學生欣賞各小組的報告內容，看看內容是否正確，並給予建議和說明。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師統整各組表演給予建議，鼓勵學生在生活中實踐，總結歸納紀錄於黑板上。1. 中央和地方政府主管事務不同。(說明：中央掌管全國性事務和政策方針，地方政府則依中央政策執行，或依地方特色施政。)2. 中央與地方政府會為了保障人民的生活權利互相合作或監督。(說明：地方政府配合中央政策施政，也會反映地方民意給中央政府調整政策，中央政府也會檢視地方政府是否有依照政策執行。)3. 從取締酒駕的例子中，想一想為什麼需要中央與地方政府共同合作，才能降低酒駕事件的數量？(例：中央政府制定法律，地方依法行政取締酒駕或進行宣導，並將酒駕的人民依照法律給予處罰，藉此降低酒駕數量。)		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師採用小組討論，提高學生認識主題概念與學習興趣。請學生閱讀課本第 26、27 頁，並請學生思考：每個人的需求和角色不同，萬一有不符合期待或影響個人權益，可以怎麼辦呢？		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師採用漸進式佈題提問，啟發學生循序漸近式的思考設計原則，去思考中央政府與地方政府的差異？(例：中央制定法規和政策，也會審判違法的人；地方執行政策、法規，同時也會有立法機關監督執行狀況。)		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 在小組代表上台發表時，老師亦會針對發表內容，予以回饋，若學生偏離主題，會用口語及非口語手勢加以提醒引導回歸主題，最後老師再進行主題聚焦分析歸納		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師邀請兩組學生分享金字塔關鍵字，以及兩組學生分享新聞案例，另外兩組給予回饋(一組金字塔、一組回饋新聞案例)。情形；也透過學生彼此討論回饋，書寫成果於小白板，確認學生概念是否清楚正確		

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師針對中央與地方政府會為了保障人民的生活權利互相合作或監督。(說明：地方政府配合中央政策施政，也會反映地方民意給中央政府調整政策，中央政府也會檢視地方政府是否有依照政策執行。)，進行各組分析檢視，適時提供學生適切的學習回饋
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	A-4-3 教師藉由提問，引導學生複習中央政府與地方政府的差異？(例：中央制定法規和政策，也會審判違法的人；地方執行政策、法規，同時也會有立法機關監督執行狀況。)，若有不清晰之處，再次請該組學生確認與澄清概念。教師並再次與全班學生討論，再次歸納結論，確認學生已學習設計應有的原則
本節課堂的特色與優點	利用階層圖整理政府分工權責，及分組以金字塔圖的方式找出課文重點，了解政府的職權及人民如何保護自身權益，教學提問生活化，切中學生生活經驗，學生能從生活中學習思索實作所學
觀察者的學習與收穫	我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。
個人省思	
1. 教師教學教材呈現多樣，小組共同討論，學習溝通合作，練習上台發表意見，培養學生帶得走的知識、能力與素養。 2. 能練習培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 3. 每個人都有權利練習道德實踐與公民意識。 4. 可從課本練習情境中，練習提出請求與溝通說明要求，模擬演練溝通模式。	