

公開觀課自我省思與改進：

學習單的設計，讓學生清楚分析 2、3、4、5、9、11 的倍數判別法，過程中透過提問，讓學生逐步分析，教師再做最後歸納統整。

下次教學時，可考慮用分組教學的方式，透過小組討論，再讓各小組進行發表。

學習單最後安排練習題，讓學生立即檢視自己是否熟記各倍數判別法，教師亦利用學習單了解學生學習情況，多數學生皆能使用倍數判別法判斷。