

自我省思與改進

平日都由老師講解教材，每篇皆為短篇文章，各篇重點不難掌握。此次上課就換個方式，抽籤讓學生上台講解，本以為學生應能用自己的方式來詮釋該篇內容，但除了平日喜歡表達的學生能輕鬆駕馭外，其餘學生多半看著教材逐字唸，音量也偏小。看似簡單的文言篇章，對學生而言卻是有難度的，若時間不趕，應多提問，多與學生互動，了解學生的程度，適時引導。而為讓那些安靜內向的學生有發揮的空間，也應設計比較容易達成任務的遊戲讓學生參與。