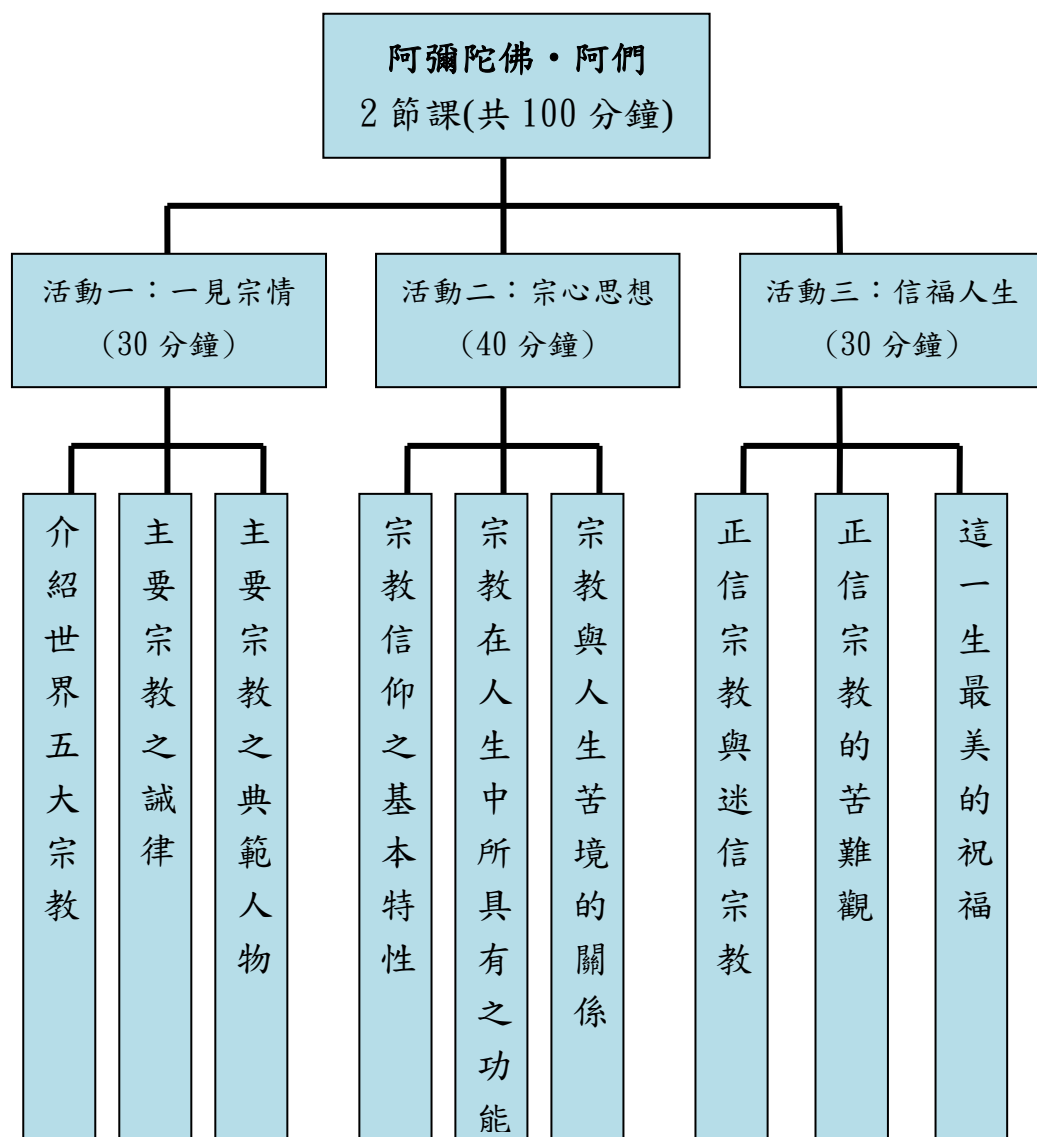


阿彌陀佛・阿們~宗教與人生

國際教育課程主題	宗教與人生/（認識世界五大宗教）	
設計理念	在物質生活豐厚無虞匱乏，但見道德價值觀紛亂的現代社會，人的內在生活反而益顯空虛，找不到生活重心因而呈現嚴重的無意義感。 所謂舉頭三尺有神明，一語道破天地宇宙在冥冥之中有一股主宰的力量，這股力量將是指引人類走向光明或黑暗，明辯是非黑白道德準則的關鍵。 宗教信仰在全世界人類社會都佔有舉足輕重的地位，更有國家以單一宗教做為國教以做為護國家安全及道統的重要依歸，足見宗教對於人類社會文化之重大影響。 透過宗教與人生課程設計，讓學生了解世界主要宗教之起源、教義、正信與迷信區別及宗教信仰對人類的影響，藉以感召學生靈性發展，並有助於學生找尋自己的信仰道路。	
設計者	黃玉湘	
教學時數	2 節課 100 分鐘	
年 級	高一	
融入領域/類科	生命教育學習領域	
學習領域指標/國際教育能力指標		學習目標
生命教育領域指標 3-1-1 認識與瞭解世界各大宗教文化傳統——包括其起源、重要人物、教義、經典、儀式、生活習俗、重要節慶……等。 3-3-1 思考、探討與分析宗教信仰在個人生命中所開展出的價值與意義。 3-4-2.如何分辨正信與迷信的宗教特色。 國際教育能力指標 1-1-1 瞭解我國與世界其他國家的文化特質。 2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 4-3-1 辨識維護世界和平與國際正義的方法。		1. 能說出世界五大宗教。(認知) 2. 能尊重世界不同宗教的特質屬性。(情意) 3. 能瞭解信仰對人生的意義價值、作用功能(認知) 4. 能效法各宗教共通教義悲天憫人之情懷(情意) 5. 能分辨正信與迷信之區別(認知) 6. 能做出不同宗教的聖號或說出代表主語技能)

壹、教學活動架構



貳、教學活動

教學活動過程（流程與內容）	時間	教學媒材
一、準備活動（引起動機）： 1. 教師以自身經驗（高中時期玩碟仙遊戲，首次感受到冥冥中未知力量之恐懼感）來說明天地宇宙間陰陽、黑白、正負..等兩極觀以帶引出神V·S鬼的邏輯思維 2. 分享梁文音那雙看不見的手MV引導學生理解宇宙間確有看不見但真實存在的有神論。 3. 請學生分享自己家庭中的信仰經驗	5 分鐘 5 分鐘 5 分鐘	梁文音那雙看不見的手 MV

二、發展活動		
1. 與學生互動討論世界有哪些宗教，以猜謎問答方式漸進呈現並聯結影片介紹世界五大宗教。	5 分鐘	投影片、「世界各大宗教」MV
2. 透過影片介紹世界五大宗教之教義、起源及代表人物。	10 分鐘	
3. 介紹台灣主要宗教~佛教及基督宗教之教義，特別讓學生理解共通教義有哪些	10 分鐘	投影片
4. 介紹台灣主要宗教~佛教及基督宗教之典範領導人之生命態度生死觀以深化學生對不同宗教之概念。	5 分鐘	投影片
5. 介紹宗教分別具有系統，排他、情感、主導、強制等特性	5 分鐘	投影片
6. 讓學生深入了解宗教具備 1.作為人生問題的解答 2. 作為修養身心機制 3.作為解決困境的力量 4.作為生活教育的體系 5.作為社會進步的動力等功能	15 分鐘	投影片
7. 以基督宗教為例，強調生命苦難困境的必然性，簡要說明宗教與人生苦境的關係。	5 分鐘	投影片
8. 說明正信宗教與迷信宗教之區別，尤其是迷信宗教的特性以提醒學生切勿誤入迷途致人財兩失。	15 分鐘	投影片
9. 最後傳達天主教會本著基督精神，以奉獻犧牲的服務態度，關懷社會的正信宗教典範。讓學生有機會進一步認識基督宗教。	5 分鐘	投影片
10. 以吉他伴奏分享聖歌『這一生最美的祝福』透過平和喜樂動人的詞曲讓學生感受到靈性美麗之境界。	5 分鐘	吉他 歌單投影片
11. 分享天主教念珠、帶領學生做聖號並實際祈禱		念珠
三、總結活動		
教師針對上述活動做結語~~		
1. 在物質生活豐厚無虞，但見道德價值觀紛亂的現代社會，人的內在生活反而益顯空虛，找不到生活重心因而呈現嚴重的無意義感。宗教信仰在此時刻就顯得更為人們所渴望。	5 分鐘	
2. 人愈成長就愈發明白人本身的軟弱與有限性，也愈能體會困境苦難乃人生之必然，而宗教除了提供作為人生問題的解答及解決困境的力量外，宗教也將引導人走向真善美聖等靈性境界，若有宗教信仰依託則是人生中無限美好的祝福。		
3. 但尋找信仰的過程中切要明辯正信宗教與迷信宗教之區別，以免走火入魔更甚者人財兩失，若此便失去宗教信仰的真正意義		
4. 透過老師的介紹希望同學對於世界各宗教來自		

不同文化如何因蘊而生能更理解，也因此能找尋到自己願意追求的信仰價值，讓自己的人生更幸福，也讓世界更臻和平美好。		

肆、學習評量

學習目標	評量方式
學生能說出世界五大宗教	問答＋紙筆
學生能了解主要宗教共同的教義為何	問答＋紙筆
學生能理解宗教的功用為何	問答＋紙筆＋小組討論
學生能思辯正信宗教與迷信宗教的區別	問答＋紙筆＋
學生能思考自己未來信仰的可能方向	問答＋紙筆＋小組討論

伍、教學資源

一、參考書籍

(一) 劉清虔(2001)。多元宗教下的省思。台灣神學雜誌社《道》。雙月刊 NO.3

(二) 陳雅英等(2010) 生命教育。育達文化出版社

二、網站資料

<http://www.youtube.com/> 各宗教行善公益影片、迷信宗教詐財騙色相關影片

三、附件

生命教育~宗教與人生期中學習單

生命教育~宗教與人生期中學習單



班級

座號

姓名

1. 請寫出世界主要五大宗教有哪些？其共同的宗旨及誠律有哪些



2. 你覺得宗教對人生有什麼功能？

3. 迷信的宗教有哪些特色？



4. 你的宗教信仰是？信仰的原因是？（現已有特定信仰者答）你可能會選擇哪一個宗教成為你的信仰？為什麼？（現未有特定信仰者答）

這一生最美的祝福~在真理道路中，追求永恆之生命！

