

彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>莊淑芬</u>	任教 年級	<u>二、 三</u>	任教領域/ 科目	<u>輔導</u>
授課教師	<u>許瀞月</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>輔導</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>北中求生手冊</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>09</u> 日 <u>09</u> : <u>30</u> 至 <u>10</u> : <u>00</u>		地點	<u>輔導室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>09</u> 日 <u>11</u> : <u>15</u> 至 <u>12</u> : <u>00</u>		地點	<u>701</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 主題軸：生活經營與創新 學習表現： 2b-IV-2體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 學習內容： 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 知道 I-pad 基本操作：連結 WIFI、滑動畫面。 2. 知道與處室老師求助的表達方式：喊報告、自我介紹、說明來意。					
三、教師教學預定流程與策略： 1. 說明校園實境解謎基本方式、注意事項，選出各組 Ipad 長、秩序長。 2. 約定集合時間：下課前5分鐘。 3. 發下掛牌、地圖、Ipad。					

四、學生學習策略或方法：

1. 親身體驗。
2. 小組討論。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量。

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|--|---|
| ☒ 表2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表2-5、教師移動量化分析表 | |
| ☐ 表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |
| ☐ 其他：_____ | |

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_113_年_10_月_09_日 13：30 至 14：00

地點：_輔導室_

公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>莊淑芬</u>	任教 年級	<u>二、三</u>	任教領域/ 科目	<u>輔導</u>
授課教師	<u>許瀟月</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>輔導</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>北中求生手冊</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_110_年_10_月_29_日</u> <u>11 : 20 至 11 : 45</u>		地點	<u>輔導室</u>	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優良	滿意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)

108學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>莊淑芬</u>	任教 年級	<u>二、</u> <u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>輔導</u>
授課教師	<u>許瀨月</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>輔導</u>
備課社群(選填)		教學單元	<u>北中求生手冊</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>110</u> 年 <u>10</u> 月 <u>29</u> 日 <u>11</u> : <u>20</u> 至 <u>11</u> : <u>45</u>	地點	<u>輔導室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. PPT 補上撰寫重點：(1) 細節寫清楚 (2) 行動必須做得到。 2. 兩人一組分享即可，分享時間再充裕一點。 3. 未來產出目標的過程再進一步舉例，給更多提示。 4. 為節省時間，可以直接分組。 5. 再坐本次分組的座位，可以交換課本看對方的記錄。 6. 課本5、6題與目標卡片本身整合。 7. 下禮拜就收 p.7作業＋目標卡。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-4	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	<u>規劃適切的教學流程</u>	許瀞月	9/17
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

任課老師的互動與情境安排令人佩服，

過程當中使用的教具以及 PPT，也能恰當的引發學生反思與討論，

學生彼此分享的內容深入而令人感動。