

私立文興高中 113 學年度

公開授課教師「開放觀課」共同備課及議課紀錄表

(公開授課教師填寫)

科別：綜合活動科(自我探索與成長)		班級 二愛
公開授課教師：黃玉湘		觀課教師：花雅芸、王莉雅
觀課前共備課與說課日期：	113 年 11 月 15 日 星期五	
觀課日期：	113 年 11 月 22 日 星期五	
觀課後議課日期：	113 年 11 月 29 日 星期五	
教學單元：終極關懷：宗教信仰與人生		
實 施 步 驟	(1)備課與說課：(開放觀課前說明：釐清教學觀察「焦點與內涵」)(PS:填寫教學重點)	
	<p>本單元焦點與內涵</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出世界五大宗教。(認知)</li> <li>2. 能尊重世界不同宗教的特質屬性。(情意)</li> <li>3. 能瞭解信仰對人生的意義價值、作用功能(認知)</li> <li>4. 能效法各宗教共通教義悲天憫人之情懷(情意)</li> <li>5. 能分辨正信與迷信之區別(認知)</li> <li>6. 能做出不同宗教的聖號或說出代表主語技能)</li> </ol> <p>本堂課教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與學生互動討論世界有哪些宗教，以猜謎問答方式漸進呈現並聯結影片介紹世界五大宗教。</li> <li>2. 透過影片介紹世界五大宗教之教義、起源及代表人物。</li> </ol>	

3. 介紹台灣主要宗教~佛道教及基督宗教之教義，特別讓學生理解共通教義有哪些
4. 介紹台灣主要宗教~佛道教及基督宗教之典範領導人之生命態度生死觀以深化學生對不同宗教之概念。
5. 介紹宗教分別具有系統，排他、情感、主導、強制等特性
6. 讓學生深入了解宗教具備 1.作為人生問題的解答 2. 作為修養身心機制 3.作為解決困境的力量 4.作為生活教育的體系 5.作為社會進步的動力等功能
7. 以基督宗教為例，強調生命苦難困境的必然性，簡要說明宗教與人生苦境的關係。
8. 說明正信宗教與迷信宗教之區別，尤其是迷信宗教的特性以提醒學生切勿誤入迷途致人財兩失。
9. 最後傳達天主教會本著基督精神，以奉獻犧牲的服務態度，關懷社會的正信宗教典範。讓學生有機會進一步認識基督宗教。
10. 以吉他伴奏分享聖歌『愛的真諦』透過平和喜樂動人的詞曲讓學生感受到靈性美麗之境界並體會愛的真正意義與如何在生活中實踐。
11. 分享天主教念珠、帶領學生做聖號並實際祈禱

### 三、總結活動

教師針對上述活動做結語~~

1. 在物質生活豐厚無虞，但見道德價值觀紛亂的現代社會，人的內在生活反而益顯空虛，找不到生活重心因而呈現嚴重的無意義感。宗教信仰在此時刻就顯得更為人們所渴望。
2. 人愈成長就愈發明白人本身的軟弱與有限性，也愈能體會困境苦難乃人生之必然，而宗教除了提供作為人生問題的解答及解決困境的力量外，宗教也將引導人走向真善美聖等靈性境界，若能有宗教信仰依託則是人生中無限美好的祝福。
3. 但尋找信仰的過程中切要明辯正信宗教與迷信宗教之區別，以免走火入魔更甚者人財兩失，若此便失去宗教信仰的真正意義

透過老師的介紹希望同學對於世界各宗教來自不同文化如何因蘊而生能更理解，也因此能找尋到自己願意追求的信仰價值，讓自己的人生更幸福，也讓世界更臻和平美好。

(2) 議課：(觀課後的討論)

1. 教師以自身經驗（高中時期玩碟仙遊戲，首次感受到冥冥中未知力量之恐懼感）來說明天地宇宙間陰陽、黑白、正負..等兩極觀以帶引出神V·S鬼的邏輯思維
2. 再分享梁文音那雙看不見的手MV引導學生理解宇宙間確有看不見但真實存在的有神論。
3. 請學生分享自己家庭中的信仰經驗。
4. 從愛的真諦歌曲中聖經聖經哥林多前書第十三章。愛是恆久忍耐、又有恩慈。愛是不嫉妒、不自誇、不張狂。愛是不求自己的益處、不輕易發怒、不計算人的惡。愛是凡事包容、凡事相信、凡事盼望、凡事忍耐。歌詞意涵中深刻體現人的有限性及軟弱，也才能呼應到唯有超越人性的性癢才能有機會實踐真正的愛。
5. 正信宗教與迷信宗教的特色孩子們最能理解到，特別是許多迷信宗教，以台灣宮廟文化盛行的實境，其實充斥在許多家庭的生活中。
6. 學生的以eeclclass問卷即時回應上課內容重點，確實達到本單元之學習目標。

共同備課：113年11月15日

活動照片



議課：113年11月29日

活動照片

