

各位同仁好，國文領域的彈性課程為《關於人的二三事》，個人忝為教材編輯小組成員，藉此機會陳述當初教材編輯理念及個人授課經驗如下：

(1)編輯之初，雖知不能明顯與升學考試掛勾，但仍務實的針對本校學生「文言文本判讀」及「成語應用」兩大弱項能力試圖進行補救，間或穿插文史典故入教材，期以提振學生應考能力與成績。

(2)個人常態授課時，大致分成四階段：首先，第一堂課必定說明叮囑本課程「半自學」的性質，使學生明白紮實閱讀文本的重要性；爾後，每一堂課的前半小時，供學生充分發問。課程發展之初，學生往往不知課前閱讀的重要性，也欠缺發問的習慣與技巧，於此期間，必須不厭其煩鼓勵學生規畫時間閱讀。而這三十分鐘，則暫時改由老師主動挑選課文解說。由於《世說新語》本是志人類筆記小說，故非常適合以「天橋說書」的方式引發學生學習興趣，進而養成發問的習慣。課堂進行三十分鐘後，進行十分鐘內單元評量，題目雖偏向簡易，但已盡量兼顧，讓用心的學生在建立自信的同時，能逐步學會文言題目的解題技巧。最後留 5 分鐘，讓學生針對評量或課程內容提出再發問，予以再解答。

(3)回顧個人彈性教材授課歷程，歷屆學生進入「主動發問」、「想知道多一點」的佳境有遲有速，但一旦能將學生帶到這一步，就幾乎完成這堂課的教學目的了。以上為個人的教學經驗，相信各位同仁一定也有自己的成功模式，敬請不吝賜教，相互交流。