

彰化縣立秀水國民中學公開授課-共同備課紀錄表件

教學時間：113/10/11

教學班級：311

教學單元：第 2 單元 升學馬拉松

教材來源：康軒 綜合活動課本

授課教師：王鎧懋老師

共同備課時間：週五上午

★以下內容請條列敘述。

1、 教材內容：第 2 單元 升學馬拉松

2、 教學目標：

- (1)覺察並且表達個人成為會考考生的預想與期待。
- (2)檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。
- (3)蒐集並分析學習策略、運用適合自己的學習策略，提升學習效率。
- (4)針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習的能力。

3、 班級概況說明：

- (1)三年 11 班，學生共 27 位，對升學目標、學習狀態不太清楚。
- (2)學生對自己的學習狀況不太明確，藉由課程能讓學生熟悉。

4、 教學活動(可複選)：

- ☒ 多媒體教學 ☐ 分組合作學習 ☐ 協同教學 ☐ 分組報告
☒ 講述法 ☐ 學習共同體 ☒ 資訊融入
☐ 其他：

5、 教學評量方式(可複選)：

- ☐ 紙筆測驗 ☒ 口頭報告 ☐ 書面報告 ☐ 分組報告
☒ 作業分析 ☐ 分組競賽 ☒ 個別競賽 ☒ 實作評量
☐ 作品分析 ☐ 其他：

共同備課教師簽名：

施玉霞

彰化縣立秀水國民中學-課程及教學設計表件

教學領域(科目)	綜合領域(輔導活動)	教學日期	113 年 10 月 11 日
教學者	王鎧懋 老師	教學地點	311 教室
教學班級	三年 11 班	學生人數	27 人
單元名稱	第 2 單元 升學馬拉松	教材來源	康軒課本
教學目標	(1)覺察並且表達個人成為會考考生的預想與期待。 (2)檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異，進而蒐集相關資訊。 (3)蒐集並分析學習策略、運用適合自己的學習策略，提升學習效率。 (4)針對學習策略執行狀況進行檢討與調整，培養自主學習的能力。		
能力指標	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。		

彰化縣立秀水國民中學-教學觀察表

公開授課教師：王鑑懋老師 任教年級： 三年級 任教科目：綜合領域(輔導)

單元名稱：第2單元升學馬拉松 觀課日期： 113/10/11 觀察時間：11：15~12：00

觀課人員：施玉霞 老師

觀課重點項目		優良	良	尚可	待改進	文字敘述
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。	V				能掌握本單元教學主題，學生先熟悉教育會考的重要性，再進行第二階段自我的學習狀態。
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。	V				
	3. 適時歸納學習重點。		V			
	4. 掌握時間分配和教學節奏。		V			
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)	V				
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。	V				
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動	V				師生間的互動良好，有助學生之學習效果，課堂無不當或偶發狀況。
	8. 適時增強學生的良好表現。	V				
	9. 引導學生專注於學習。	V				
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況	V				
學生學習表現	11. 師生問答互動	V				學生們能領悟第一階段的學習目標，學生間能彼此互相分享。
	12. 學生發表時互相聆聽		V			
	13. 學生互相協助學習	V				
	14. 學生參與課程活動的表現		V			
補充說明	一、教學內容分成兩階段實施，都緊扣該主題升學目標與學習狀態之重點，也讓學生從活動中了解自己的學習狀態。 二、以座標平面圖之方式讓學生實作，檢核學生學習狀態，增益師生及學生間的互動關係，學生都能積極投入活動，達到教學效果，教師設計課程很用心。					

觀課注意事項：

1. 請以關注學生學習為主，教師教學次之。
2. 請注意學生的優點，盡量不提學生缺點。
3. 請當一個旁觀者，不要涉入學生學習及班級經營。
4. 避免太多人聚集在學生身邊，干擾學生學習。
5. 拍照時請勿開閃光燈，並關靜音。

彰化縣立秀水國民中學-教學省思心得表件

公開授課教師：王銓懋老師

授課班級：311

任教科目：綜合領域(輔導)

重點項目自評		優良	良	尚可	待改進	自我省思
課程設計與教學	1. 正確掌握任教單元的教材內容。	V				能掌握本單元教學主題，學生先熟悉教育會考的重要性，再進行第二階段了解自我的學習狀態。
	2. 有效連結學生的新舊知識或生活經驗。		V			
	3. 適時歸納學習重點。		V			
	4. 掌握時間分配和教學節奏。	V				
	5. 教學工具使用適當(板書、多媒體……)	V				
	6. 口語清晰、音量適中及運用肢體語言。		V			
班級經營與輔導	7. 良好的班級氣氛與師生互動	V				師生間的互動良好，有助學生之學習效果，課堂沒有不當或偶發狀況
	8. 適時增強學生的良好表現。		V			
	9. 引導學生專注於學習。	V				
	10. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況	V				
學生學習表現	11. 師生問答互動		V			師生能夠在愉快的教學氛圍情況下互動，增進師生間的信賴關係。
	12. 學生發表時互相聆聽	V				
	13. 學生互相協助學習		V			
	14. 學生參與課程活動的表現	V				
心得	本次教學課程內容，對三年級學生覺察並且表達個人面對教育會考時，考生的預想與期待，進而檢視自己的學習狀態並探究自己與他人的差異、蒐集相關資訊。此外，蒐集並分析學習策略、運用適合自己的學習策略，提升學習效率，進行檢討與調整，培養自主學習與自我管理的能力。					
	本次上課以現場教學方式實施，檔案於上課前也給於學生以電子檔的方式傳予學生，讓學生能對課程內容有初步的概念，也可以事先預備線上課程的實施。運用教室大螢幕直接投影的功能，結合資訊設備，教學上可達到事半功倍的效果，學生對教學內容、主題，能有更清楚的認識與進展。					
	設計學習單，結合資訊融入教學，比起傳統的講課方式，均讓學生更深刻的體驗與收穫。在愉悅的綜合領域無壓力的教氛圍中，期許學生能提升自己的學習狀態。					

彰化縣立秀水國民中學共同議課紀錄表

授課教師： 王鐙懋老師

共同議課時間：113/10/11 上午 11:15~12:00

1、 肯定教學表現：

- a. 提早規劃課程內容、準備課程學習單，教師頗為用心。
- b. 將預習教材置於 google classroom 中，能達到預習的效果。

2、 課程設計與教學：

- a. 正確掌握任教單元的教材內容，緊扣主題、教學目標，助益整體學習成效。
- b. 掌握時間分配和教學節奏，準確運用整節課堂之時間，並且預告下次內容。

3、 班級經營與輔導：

- a. 師生間互動良好，班級氣氛熱絡，學生活動參與度很高。
- b. 教師能適時增強學生的良好表現，並鼓勵學生踴躍回答。

4、 學生學習表現

- a. 師生問答互動非常良好，在學習方面參與度高，獲致極佳的成效。
- b. 學生發表時，其他學生均聆聽，輔導股長能配合教師實施，表現認真。

5、 其他

共同議課教師簽名：

施玉霞