

113學年度公開觀課教案

一、課程設計原則與教學理念說明

以兒童對於數字21~30的表達、以及字母拼讀(-a-、-a_e)已有充分的認識，以這些舊經驗為基礎，把學習領域擴充到數字35、40、45、50，以及字母拼讀(-e-、-e_e)的範疇，並且課堂中融入

多元練習活動、線上資源平台，增加學生的學習動機和延伸學生學習的方式。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	英語		設計者	林玉珊	
單元名稱	Our School Day / Unit 1 What Time Is It?		總節數	共 4 節，160分鐘	
教材來源	教科書-翰林(HereWeGo 4)				
學習階段	第二學習階段（國小三、四年級）			實施年級	四年級
學生學習經驗分析	1、學生已學過數字1-20、21-30。 2、學生已學習過It's...的句型。 3、學生已於三年級數學課學習過時間的概念以及學會如何看時鐘。				
設計依據					
領域核心素養		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。			
單元課程學習重點	學習表現	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。			

		6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
	學習內容	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。
單元課程目標		1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. / It's twelve fifty-five. 回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語Hurry up! / Sorry, I'm late.。
教學設備／資源		大屏(電子書)、ipad、課本、習作、線上資源平台Wordwall & Kahoot

(二) 規劃節次

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第 1 節課	Story time
✓	2	第 2 節課	Target Language, Listen and Try & Daily Talk
	3	第 3 節課	Song & Phonics
	4	第 4 節課	Discover & Kung Fu Abu

(三) 教案

教學活動規劃說明			
選定節次	2	授課時間	40
學習表現	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能念出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		
學習內容	Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		
學習目標	1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. / It's twelve fifty-five. 回答。 3. 能聽懂並使用本課的日常用語Hurry up! / Sorry, I'm late.。		
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
Greeting 教師：Good morning, everyone. How are you today? 學生：(I'm good. I'm great. I'm so so.) 教師：How's the weather? 學生：(It's sunny. It's warm.)		2	口語評量 態度檢核

【Warm Up】

Listen, Touch and Say

1. 老師播放U.1 對話內容(P.10~13)，告訴學生跟著複誦3次。



2. 以選號器抽選學生至台前進行 " Listen, Touch and Say" 活動。(盡量讓每位學生都有機會練習)

【Presentation】

Teaching New Words

複習已學單字(21~30)，透過字卡認讀複習後，再以字母拼讀規則加入 twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five等單字，每個單字進行3~5次的拼讀練習。



【Practice】

Listen, Clap and Say

接著以Listen, Clap and Say 方式加強練習，當學生聽到老師說出 twenty, thirty, forty, fifty等單字時，必須拍手一下並說出該單字；聽到twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five等單字則必須拍手二下並說出該單字，直至熟練每個單字。

【Production】

1. Matching

5

口語評量
態度檢核

10

口語評量
態度檢核

10

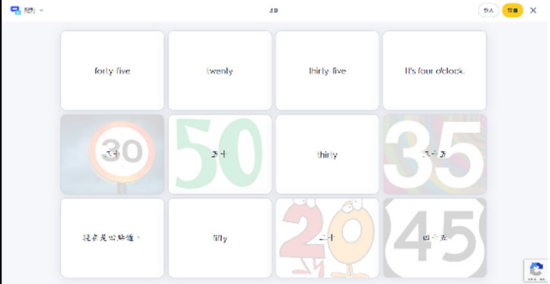
聽力評量
肢體動作
口語評量
態度檢核

老師將學生分為兩組，以線上資源平台Wordwall出題，看到題目後請學生舉手搶答並進行單字的配對。



2.Quizlet

老師接著以線上資源平台Quizlet出題，看到題目後請學生舉手搶答並進行單字的配對。



【Wrap-Up】
Writing Workbook

學生拿出習作並完成P.5，由老師隨機抽選 6 位同學發表答案。

～ 第二節結束 / 共 4 節 ～

5

聽力評量
肢體動作
態度檢核

5

聽力評量
肢體動作
態度檢核

3

聽力評量
口語評量
態度檢核

