

# 國語領域二上第肆單元第十課教案

領域/科目	國語	設計者	
實施年級	二上	教學時間	240分鐘
名稱	第十課〈去農場玩〉		
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	<b>總綱與領綱之核心素養</b>
	<b>學習內容</b>	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2, 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
<b>融入議題與其實質內涵</b>	●戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>	健康與體育領域		
<b>教材來源</b>	●南一版國語二上(第三冊)第肆單元第十課		
<b>教學設備/資源</b>	●課本 ●電子書		
<b>學習目標</b>			
認知： 1. 能認識「遊記」的寫作形式。 2. 能認識描述天氣的詞語。			

技能：

1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。
2. 能分辨同音字「近、進」。
3. 能認識並運用相反詞「遠、近」、「快、慢」、「抬頭、低頭」。
4. 能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。
5. 能找出兩樣事物的相似點，產生聯想。
6. 能將短語加上適當的形容詞、量詞，使之成為完整的句子。
7. 能比較句子的意思是否相同。
8. 能依「開始、經過、結尾」和大家分享自己的旅遊經驗。

情意：

1. 能培養細心觀察景物的能力。
2. 能養成親近大自然的習慣。

### 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
<b>壹、聆聽與口語表達教學（40 分鐘）</b>		
<b>【活動 1-1】引起動機</b> ●麥叔叔的農場 1. 教師提問： (1)有誰去過「農場」玩呢？說一說在農場裡看到或玩了些什麼？ (2)說一說農場裡有什麼動物？ 2. 教師播放影片《麥叔叔的農場》，請學生說一說裡面出現了哪些動物。	10	●專心聆聽 ●口語發表
<b>【活動 1-2】課文朗讀</b> 一、請學生先默讀一遍。 二、配合電子書，全班共同朗讀。 三、教師可提醒學生朗讀技巧。 四、教師可讓學生用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。	10	●口語發表
<b>【活動 1-3】看圖說話</b> 一、教師請學生觀察圖片，發表由圖中看到什麼東西。 二、教師提問： 1. 第 94 頁的小女孩在做什麼？她看起來心情怎樣？（小女孩在奔跑，她看起來很開心。） 2. 小女孩的包包造型是什麼動物？從包包的造型可以知道她喜歡什麼？（小女孩的包包是綿羊造型，她應該很喜歡綿羊。） 3. 第 96 頁的綿羊表情看起來怎樣？猜一猜，為什麼牠在逃跑？（綿羊看起來很害怕，可能是小女孩向牠揮手的關係。） 4. 第 97 頁的小女孩和媽媽做什麼動作？（小女孩和媽媽向綿羊揮手。）	10	●口語發表
<b>【活動 1-4】課文大意</b> ●教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息，並請學生運用完整句子進行回答。 1. 教師提問： (1)媽媽帶作者去哪裡？（媽媽帶作者去農場玩。） (2)作者在農場裡看到什麼風景？（農場裡有很多羊，近看像棉花，遠看	10	●口語發表

像風景畫。)

(3)作者和小羊有什麼互動？(作者跟小羊揮手，但是小羊卻跑開了。)

(4)天黑了，作者怎麼結束這趟旅遊？(天黑了，作者跟小羊說再見。)

(5)回家後，作者有什麼期望？(作者和爸爸說好，放假時再去農場找小羊玩。)

## 2. 教師統整大意：

(媽媽帶作者去農場玩，農場裡有很多羊，近看像棉花，遠看像風景畫。作者跟小羊揮手，但牠卻跑開了。天黑了，作者跟小羊說再見。回家後，作者跟爸爸說好，下次放假時再去找小羊玩。)

### 閱讀教學 (40 分鐘)

#### 【活動 4-1】文意理解

- 請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。

#### 【活動 4-2】內容深究

- 閱讀理解：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。

##### 提取訊息

1. 「我」和媽媽在什麼樣的天氣去農場？(風和日麗的天氣。)
2. 「我」近看農場和遠看農場的景色有什麼不同？(近看，大大小小的羊像一堆堆棉花；遠看，白白的羊走在綠綠的草地上，美得像風景畫。)
3. 「我」離開農場時，向小羊做什麼事？(「我」向小羊說再見。)

##### 推論訊息

1. 從文中哪個部分，可以看出「我」很喜歡小羊？(第三段的「聽見小羊的叫聲，我向牠揮揮手」，還有第四段「我好想陪小羊一起玩」。)
2. 第四段「我只好遠遠的向小羊說再見」，可以感受到「我」離開農場時，心情如何？(「我」相當捨不得離開。)
3. 為什麼小羊會「急忙的跑開」？(因為作者向牠揮手，牠可能感到害怕，所以就急忙的逃走。)

##### 比較評論

1. 你覺得作者回到家後，跟爸爸分享農場的事情時，臉上是什麼表情？她的內心有什麼期待？(作者和爸爸分享農場的事情時，表情應該很興奮，她內心期待下次和爸爸、媽媽再去農場玩。)(答案僅供參考)
2. 從文章插圖中，可以看到作者背著綿羊造型的包包，可見作者平常很喜歡動物。你覺得媽媽帶作者去農場的原因是什麼？(作者平常喜歡動物造型的物品，媽媽才決定帶作者去農場看動物。)(答案僅供參考)

25

- 專心聆聽
- 口語發表

7

- 專心聆聽
- 口語發表
- 口語發表

參考資料

一、參考書目：

- 偷偷看一下：農場 安納·米爾布倫 歐嘉·德米多娃繪 臺灣麥克 二〇一五年八月一日
- 夏綠蒂的網 懷特 威廉斯繪 黃可凡譯 聯經出版公司 二〇一三年七月二十九日
- 斯坦利農莊保衛戰 關景峰 新雅出版社 二〇一三年四月一日
- 神氣的綿羊米爾 古川麻澄 莊雅芸譯 世一出版社 二〇一一年五月三十日

二、網站資源：

- 文化部兒童文化館－閱讀花園  
[https://children.moc.gov.tw/animate\\_list?type=1](https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=1)
- 清靜農場官方網站  
[https://www.cingjing.gov.tw/grassland/index.php?index\\_id=25](https://www.cingjing.gov.tw/grassland/index.php?index_id=25)
- 翻轉教室學習模式〉帶孩子走向戶外，知識才會貼近生活  
<https://futureparenting.cwgv.com.tw/family/content/index/3617>
- 挪威小學生天天有戶外活動-親子天下  
<https://www.parenting.com.tw/article/5020944-/>