

## 彰化縣立社頭國民中學--公開授課紀錄表

觀課領域	數學領域	觀課班級	102
教學單元		第二冊 6-1 垂直、線對稱與三視圖	
授課教師	賴珮以	觀課教師	詹世妹
<b>實施時間</b>			
共同備課日期		114年06月23日(一)早自修	
公開授課日期		114年06月23日(一) 第1節	
議課日期		114年06月24日(二) 第7節	

### 實施步驟

#### 共同備課



#### 共備會談

##### 1. 學習目標：

- (1) 能理解立體圖形視圖的意義，並繪製對應方向的視圖。
- (2) 能根據視圖判斷觀察的方向。
- (3) 能理解立體圖形左右視圖、前後視圖的關係。

##### 2. 教學方法：

- (1) 利用教室隨手可得之物品(此處以馬克杯作為舉例)，作為視圖意義的引入。
- (2) 講述以P.211立體圖形當例子，前後視圖、左右視圖左右並排在一起後，會形成一個線對稱圖形，引出三視圖的意義。
- (3) 積木的出現，是從情境轉向數學模組化。使用課本書末附件拼出立體圖形給學生觀察。
- (4) 從觀察者提供的視圖，判斷觀察者是從立體圖形的哪個方向觀察。驗收正確性，表揚答對的同學。
- (5) 先讓學生練習，再針對學生容易出錯或觀念不清楚的地方作補充說明，並搭配習作做練習。

## 公開授課（觀課）



## 議課

### 觀課後的討論：

1. 透過問答野柳女王頭從某一方向看雖然像女王的形象，但從其他方向看，就只是單純的蜂窩岩。透過這情境，引起學生的學習動機。
2. 透過電子書省去畫圖的時間，更方便讓學生知道進行的流程，老師再透過舉例補充讓學生更具體地了解。
3. 能善用課本書末附件拼出立體圖形進行課程驗收，能提升學生答題效率，且加上有獎勵制度，讓願意爭取榮譽的學生肯主動上台讓自己更熟練。
4. 台下學生進行練習時，老師會在同學間走動觀看，隨時留意學生的狀態，讓分心的同學專注回神，或是卡關的同學可立即處理。