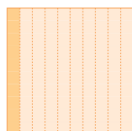


數學領域四上第 9 單元 (9-1) 教案

領域/科目		數學	設計者	陳歆媛
實施年級		四上	教學時間	40分鐘
活動名稱		認識二位小數		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數，理解整數、分數、小數都是數。	總綱與領綱之核心素養	●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	學習內容	N-4-7二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。 N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。		
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●生涯規劃教育 涯 E7培養良好的人際互動能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。		

	●閱讀素養教育 閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	●南一版數學四上第9單元		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
1. 透過平分色紙的情境，理解 $\frac{1}{100}=0.01$ 的關係。 2. 認識二位小數的記法和讀法。 3. 在具體情境及定位板中，認識二位小數和百分位的位名。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
●上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。 ●以前學過的是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。 【活動1】認識二位小數 ○認識二位小數 ●布題一：將一張正方形色紙平分成10條，每1條再平分成10份。  • 其中的1條是幾張色紙？  • 兒童分組討論、發表。如： 一張正方形色紙平分成10條，1條是$\frac{1}{10}$張色紙，也可以說是0.1張。 • 其中的1份是幾張色紙？		5 <	



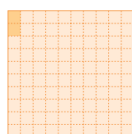
- 兒童分組討論、發表。如：

1份是 $\frac{1}{100}$ 張，也可以說是0.01張，0.01讀作零點零一。

- 教師說明：二位小數和一位小數一樣，都是連結分數的舊經驗，0.01是 $\frac{1}{100}$

的另一種記法。

- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 其中的2份是幾張色紙？



- 兒童分組討論、發表。如：2份是 $\frac{2}{100}$ 張，也是0.02張，0.02讀作零點零二。

- 其中的3份是幾個0.01張色紙？也就是幾張色紙？

- 兒童分組討論、發表。如：

3份是3個0.01張，也就是0.03張色紙。

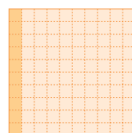
- 4份是幾張色紙？5份呢？……9份呢？

- 兒童分組討論、發表。如：

4份是0.04張色紙；5份是0.05張色紙；……9份是0.09張色紙。

- 教師可留意兒童的回答是否符合題目要求的單位（張、條、份），若兒童對小數的單位理解有困難，可使用附件的色紙，由具體操作，理解二位小數的意義。

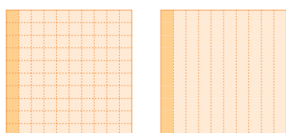
- 10個0.01張是幾張色紙？

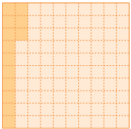


- 兒童分組討論、發表。如：

10個0.01張是10個 $\frac{1}{100}$ 張，是 $\frac{10}{100}$ 張，也就是0.10張，0.10讀作零點一零。

- 0.10張和0.1張一樣嗎？



• 兒童分組討論、發表。如： 0.10張色紙和0.1張色紙大小相同，所以一樣大。 • 教師歸納：0.10張色紙和0.1張色紙大小相同，所以$0.10=0.1$。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 • 13個0.01張是幾張色紙？  • 兒童分組討論、發表。如： 13個$\frac{1}{100}$張是$\frac{13}{100}$張，也就是0.13張，0.13讀作零點一三。 • 教師說明：多位小數的讀法在整數部分與小數部分不同。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 ●試試看： 填填看。（答案用小數表示） ① 27個0.01是（ ） ② $\frac{55}{100} =$（ ） • 兒童各自解題、發表。如： ① 27個0.01是（0.27） ② $\frac{55}{100}$張 = （0.55）張 • 試試看第②題，目的在連結分數概念介紹小數，而不是處理分數小數互換。教師在布置類似題型時，應留意勿過度評量。	5	●實作表現 ●參與態度
○在具體情境中，認識二位小數 ●布題二：<u>文秀</u>的身高是148公分。 • 1公分是幾公尺？ • 兒童分組討論、發表。如： 1公尺=100公分，1公分是$\frac{1}{100}$公尺，所以1公分是0.01公尺。 • 教師說明：1公尺=100公分，所以1公分是$\frac{1}{100}$公尺，也就是0.01公尺。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 • 48公分是幾公尺？ • 兒童分組討論、發表。如：	10	●專心聆聽 ●參與討論 ●口頭發表 ●實作表現

48公分是48個1公分，是48個0.01公尺，是0.48公尺。 • 148公分是幾公尺？ • 兒童分組討論、發表。如： ①148公分是148個0.01公尺，是1.48公尺。 ②148公分是1公尺48公分，48公分是0.48公尺，1公尺和0.48公尺合起來是1.48公尺。 ●布題三：1.36公尺是幾公尺幾公分？ • 兒童分組討論、發表。如： 0.01公尺=1公分，0.36公尺是36個0.01公尺，就是36公分，1公尺和36公分合起來是1公尺36公分。 ●試試看： ①<u>小莉</u>的立定跳遠成績是105公分，也就是（ ）公尺。 ②籃框高度是2.6公尺，也就是（ ）公尺（ ）公分。 ③竹竿長3公尺84公分，也就是（ ）公尺。 • 兒童各自解題、發表。如： ①<u>小莉</u>的立定跳遠成績是105公分，也就是（1.05）公尺。 ②籃框高度是2.6公尺，也就是（2）公尺（60）公分。 ③竹竿長3公尺84公分，也就是（3.84）公尺。 ～第一節結束～	10	●參與討論 ●口頭發表 ●實作表現 ●參與態度
參考資料	●南一版數學四上教師手冊	