

113 學年度彰化縣橋頭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：曾秀琪 任教年級：六 任教領域/科目：英語

回饋人員：劉月美/孫雅蕙 任教年級：六 任教領域/科目：英語

備課社群：無 教學單元：Wonder World 7 U3

觀察前會談(備課) 日期：113 年 12 月 9 日 時間：15:00 ~ 15:20 地點：英語教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 12 月 17 日 時間：11:20 ~ 12:00 地點：英語教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)

(一) 核心素養

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

(二) 學習內容

◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。

◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。

◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。

◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。

◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

◎4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。

◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

(三) 學習表現

◎聽：能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。

◎說：能說出課堂中所學的字詞。

◎讀：能看懂課堂中所學的句子。

◎寫：能認真完成教師交待的練習題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)

此堂課為複習課程，學習目標是讓學生運用與落實 oi-與 oy-發音、點餐時情境英語。

三、教師教學預定流程與策略

(一) 引起動機

(1) 運用字彙與發音閃卡，讓學生能更熟悉，目標在能聽辨並正確回答出來。

(2) 結合學生對英語餐點的認識，運用於生活中。

(二)發展活動

活動一

- (1)請學生根據電子書複習學習過的單字、自然發音與句型，並實際運用於對話中。
- (2)教師提問：說說看，你喜歡吃什麼？
- (3)教師歸納：學生可透過實際的情境，將所學的字與句型運用在日常生活中。

活動二

教師引導：

- (1)將學生分成兩組，老師在黑板貼上字彙與句型卡，並隨機分成兩組，並運用遊戲，讓學生競賽，看哪一組能先正確、完整的將字彙與句型結合，即可得分。
- (2)教師會用英語說出每一種餐點的定義，讓學生聽懂並能做出正確的選擇。

活動三

教師引導與評測：

- (1)請學生根據自己訪問到的同學對食物的喜好，進行小組分享。
- (2)教師歸納：每組輪流派 1-2 位分享同學喜歡的食物。

(三)綜合活動

1. 訪問同組同學對食物的喜好，並記錄在小白板上。
2. 教師歸納：將小白板拿起來，老師問問題；學生回答問題。

四、學生學習策略或方法

- (1)專心聆聽
- (2)團體互助
- (3)主動練習

五、教學評量方式

- (1)口頭發表
- (2)小白板書寫

六、觀察工具(可複選)

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 12 月 09 日 時間：15:00~15:20 地點：英語教室

113 學年度彰化縣橋頭國小教師專業發展實踐方案

表 2、教學觀察(公開授課)英語課教案

課程設計者	曾秀琪	服務學校	橋頭國小
教案名稱	Wonder World 7 U3 Review		
教學年級	六年級	人數	18 人
公開授課時間	113 年 12 月 17 日, 第四節 11:20~12:00	授課地點	英語教室
教學目標	<p>1. 學生能聽懂、說出與認讀單字： soup, rice, pizza, steak, noodles, dumplings, French fries, sandwiches</p> <p>2. 學生能聽懂、辨識發音規則與認讀單字： oi-:coin 硬幣, noise 噪音, soil 土壤; oy 男孩, joy 歡喜, toy 玩具</p> <p>3. 學生能聽懂與熟悉句型，並使用句型點符合自己與詢問他人所需要的餐點。 字彙：soup, steak, pizza, rice, French fries, noodle, dumplings, sandwiches What would you like to eat? 並回答 I' d like some ____,please. Would you like some ____? 回答 Yes, please. / No, thank you.</p>		
核心素養	<p>※英語課綱</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>※跨領域課綱</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，透過體驗與實踐解決日常生活問題。 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>		
英語學習表現	<p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>		
跨領域學習表現	<p>※綜合活動領域</p>		

2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
 Ea- I -2 飲食習慣的培養和觀察
 Fb- I -1 個人的健康自覺與健康行為展現

教案名稱：Wonderworld 7 U3 Review

教學流程及活動設計

時間

教學
資源

評量策略
(評量方法、觀察學生外顯為)

引起動機【Warm up】 Greetings
 T: Good morning. How are you today?
 How' s the weather today?
 Ss: Good morning. I' m _____. It' s _____today.
 引導學生回答依個人感受來回答問題。

2
mins

Greetings

1. 詢問同學上週末是否有吃相同的食物？
 T: Did you eat _____last weekend?
 Ss: Yes, I ate _____.
 引導學生結合自己的生活經驗來回答。
 2. 字彙複習 Review phonic words.
 Phonic words : oi-:coin 硬幣, noise 噪音,
 soil 土壤; oy-: 男孩, joy 歡喜, toy 玩具
 在黑板上寫出發音規則，並隨機分成兩組。
 老師唸發音，讓學生判斷是哪一個音，先聽懂的
 同學先選對的，即得分。

8
mins

字彙
圖片
卡與
字彙
解
釋。

能聽懂並能根據老師的英語句子做字
彙與發音的判斷與選擇。

發展活動 A【Introduction working time】
 ◎基本字彙與句型複習。
 ※字彙: soup, steak, pizza, rice, French fries,
 noodles, dumplings, sandwiches
 ※句型:使用電子書 帶學生複習句型。
 (1)What would you like to eat?
 並回答 I' d like some _____,please.
 *some + 可數複數名詞; some +不可數單數名詞
 分辨可數與不可數名詞
 (1) 句型：Would you like some _____?
 答句：Yes, please. / No, thank you.
 利用電子白板書複習句型。

10
mins

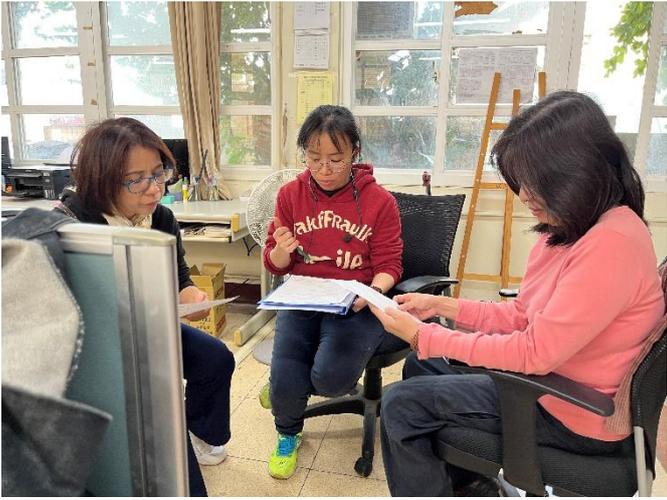
電子
書
P52-53

能認識與複習課堂學習的句型。

<p>發展活動 B【Introduction working time】</p> <p>1. 將學生分成兩組，老師在黑板貼上字彙與句型卡，並隨機分成兩組，並運用遊戲，讓學生競賽，看哪一組能先正確、完整的將字彙與句型結合，即可得分。</p> <p>T: It is a flat, round food with sauce, cheese, and toppings, baked in an oven. What is that?</p> <p>Ss: Pizza!</p> <p>T: The faster student who says the right answer can ask the slower student questions.</p> <p>Then, the slower student has to answer the questions correctly.</p> <p>發展活動 C【Introduction working time】</p> <p>事先將學生分成每五人或六人一組。</p> <p>1. 使用上述句型寫出自己想吃的餐點，並寫在小白板上。</p> <p>What would you like to eat?</p> <p>I' d like some ____,please.</p> <p>2.教師會於各組別間穿梭並適時給予協助與鼓勵。</p>	<p>15 mins</p>	<p>白板 海報 3 張 + 3 支白 板筆</p>	<p>1.能根據教師的指示完成任務。 2.能使用指定句型在組內發表。</p>
<p>成果發表【Wrap Up】</p> <p>1. 老師請各組推派 2 位同學將自己的組員喜歡的餐點發表出來。</p> <p>S1: What would _____like to eat?</p> <p>S2 She' d / He' d like some _____.</p> <p>2. 老師適時予以協助。</p>	<p>5 mins</p>		<p>能發表看法並團隊合作完成任務。</p>

橋頭國民小學 113 學年度公開授課同儕學習活動照片

說明：課前備課 日期：113 年 12 月 10 日



說明：觀課 日期： 113 年 12 月 17 日







說明：議課 日期： 113 年 12 月 17 日



113 學年度彰化縣橋頭國小教師公開授課實施計畫

表 3-1、觀察紀錄表

回饋人員 (觀察者)	<u>劉月美</u>	任教 年級	六	任教領域/ 科目	社會	
授課教師	<u>曾秀琪</u>	任教 年級	六	任教領域/ 科目	英語	
教學單元	Wonder World 7 U3 Review	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 12 月 17 日 11:20 至 12:00	地點	<u>英語教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 有效應用 Greetings 連結學生的舊知能，引發 Warm up。 A-2-3 老師利用基本字彙與句型練習，重複練習，以熟練學習內容。 A-2-4 每個學習活動後，老師適時歸納學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-2 教學活動中融入分組學習競賽活動的指導。 A-3-3 老師教室走動分組指導等溝通技巧，幫助學生學習。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 運用團體競賽及學習單，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。學生踴躍搶答回答很大聲，尾音都聽不清楚且耳朵也不舒服，發音清楚較重要。</p> <p>A-4-4 運用評量結果，寫出句型時，可以每個人都寫寫看，確認是否理解且學會了。</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113 學年度彰化縣橋頭國小教師公開授課實施計畫

表 3-2、觀察紀錄表

回饋人員 (觀察者)	<u>孫雅蕙</u>	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語 數學	
授課教師	<u>曾秀琪</u>	任教 年級	六	任教領域/ 科目	英語	
教學單元	Wonder World 7 U3 Review	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 12 月 17 日 11:20 至 12:00	地點	英語教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 複習日常對話，老師問 How are you today? How' s the weather today? 學生用不同的天氣狀態來回答，連結舊經驗並熟悉問候。 A2-2 自己製作單字圖與句型圖協助學生熟悉單字與句型。 A-2-4 每個活動結束後，老師都有再一次歸納學習內容與重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 運用寫在小白板及口頭發表，利用小組競賽來引導學生思考、討論。 A-3-2 運用遊戲競賽加深學生的學習，並讓學生再複誦句型以加深印象。				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 運用搶答增加學生學習的興趣，還有小組討論來協助學習較弱勢的學生增加其學習成效。</p> <p>A-4-2 學生念不出來或聽不懂時，老師會再一次複誦並使用中文解釋，學生能更加理解。</p> <p>A-4-3 根據孩子的回答來調整難易度。</p>		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

橋頭國民小學 113 學年度校長及教師公開授課

表 4、教學自我省思檢核表

授課教師	曾秀琪	教學年/班	六年甲班
教學領域 教學單元	英語 /Wonder World 7 Review U3		
教學內容	<p>1. 活動一：引起動機：詢問學生相關的點餐經驗。 ※複習 Unit 3 學習過的單字與自然發音。</p> <p>2. 活動二：複習 Unit 3 的主要二個句型，並將字彙帶入句型中，透過遊戲讓孩子熟悉用法。 ※增加英語情境句子，訓練學生聽力與理解。</p> <p>3. 活動三：統整活動。 ※同學透過小組練習書寫句型，上台分享練習口說能力。</p>		
實際教學 內容簡述	教學活動		學生表現
	<p>※發展活動 A ◎學生將分成二組，一組九人。 ◎基本單字、發音字彙以及句型複習。 (1)利用閃卡強化孩子的認知與唸讀。 (2)以英文解釋字彙，並引導學生找出答案。</p> <p>※發展活動 B 團體書寫： (1)以閃卡與英文句字，讓學生們結合聽、理解與說，透過遊戲方式，融入句型。 例如：將 soup，帶入句型：What would you like to eat? I' d like some soup, please. (2)學生小組討論，並進行組內問與答，將詢問到的答案寫下來， 透過「問與答」讓每位學生都能練習到。老師在旁予以適當的指導與協助。 最後再請各組別上台來，請同學們發表該組同學喜歡的食物。</p> <p>※統整與總結 通過不斷重複聽、讀、說，熟悉所學句型。</p>		<p>(一)學生透過電子書字卡教材可以馬上達到複習的成效。 (二)會使用主要句型來進行問與答。 (三)課堂英語情境引導，增加學生們英語的理解。 (四)表現出認真參與活動的積極態度。 (五)團體分組，同組同學都能將自己喜歡的餐點寫下來。</p>
學習目標 達成情形	學生熱情踴躍參與課程，不怕犯錯舉手發言，並能根據老師的引導再修正回答。		
自我省思	1. 課程活動太多，其中有一個活動挑戰性太高，致使回答的部份都由學習成效較好的同學搶答；活動時間較長，致使最後的組別發表時間不夠，所以並未人人都能發言，也無法確定是否人人都學會。		

	<p>調整方式：(1)將課程內容放在字彙與句型的運用，並將自然發音活動移至下堂課，這樣</p> <p style="padding-left: 40px;">在統整活動時，就會有比較多時間能確實執行。</p> <p style="padding-left: 40px;">(2)降低活動難度，讓每個學生都有回答與參與的機會。</p> <p style="padding-left: 40px;">(3)在團體活動時，可增加學習單，透過實際的書寫，就能知道每一位學生的</p> <p style="padding-left: 80px;">學習效果，也可藉此檢視與個別指導。</p> <p>2. 學生在遊戲競賽間，音量過大，致使發音不清楚；學習落差較大的同學無法確定是否真正學會。</p> <p>調整方式：請同學將音量調整至剛好，勿過大，並多留意學習落差較大的同學，以提高學習成效。</p>
<p>同儕回饋 後心得</p>	<p>科技化教學的融入贏得孩子學習上的樂趣，配合遊戲練習造句更可加強印象。</p> <p>上課的內容雖以團體分組，但孩子還是會依賴學習能力表現較好的學生，尤其是在回答的部分無法達成每人都有實際練習的機會，實為下次能再改進的地方。</p>