

113 學年度 二年級數學領域教學活動設計表

| | | | |
|-------------|--------------|--|-------------------|
| 教學單元 | 數學第十單元重量 | 教學日期 | 113年12月24日 |
| 教學班級 | 二年忠班 | 教學者 | 施品君 |
| 教材來源 | 南一版數學二上第10單元 | 教學時間 | 40分鐘 |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | n-I-8認識容量、重量、面積。 | 總綱與領綱之核心素養 |
| | 學習內容 | N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作 | |

| | | | |
|---------------------|--|-------|-------------------|
| | | | 解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |
| 融入議題與其 實質內涵 | <ul style="list-style-type: none"> ●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●資訊教育 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 | | |
| | 與其他領域/ 科目的連結 | 健康與體育 | |
| 教學設備/ 資源 | <ul style="list-style-type: none"> ●課本、習作、電子書 ●水果、氣球、彈力球…… | | |
| 學習目標 | | | |
| ※透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 | | | |
| 教學活動設計 | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 評量方式 |

【引起動機】

- 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。
- 待學習完 10-2 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。
- 藍色魔法瓶和橘色魔法瓶，哪一個比較重？
- 兒童發表。如：藍色魔法瓶比橘色魔法瓶重。

【活動1】認識重量

○ 認識重量的初步概念

- 布題一：說說看，柳丁和西瓜，哪一個比較重？



- 兒童發表。如：西瓜比較大，所以西瓜比較重。

- 布題二：說說看，20 顆彈珠和 60 顆彈珠，哪一個比較輕？



- 兒童發表。如：
 - ② 數量少的比較輕，數量多的比較重。
 - ② 所以 20 顆彈珠比 60 顆彈珠輕。

- 布題三：掂掂看，哪一個比較重？哪一個比較輕？



- 兒童分組討論、發表。如：
 - ① 用一隻手分成兩次來拿。
 - ② 用左右手同時一起比。
 - ③ 芭樂比較重；棒球比較重。
 - ④ 柳丁比較輕；海灘球比較輕。
- 教師實際操作說明：用手這樣拿東西，感覺到東西的重量。我們叫作「掂掂看」。（教師可和兒童討論兩種方法之差別和優缺點）
- 實際掂掂看。有什麼感覺？發現了什麼？

5

- 態度檢核
- 參與討論

5

- 專心聆聽
- 口頭發表
- 參與討論

5

- 專心聆聽
- 口頭發表
- 參與討論

15

- 專心聆聽
- 口頭發表
- 參與討論

如：①芭樂掂起來比較重，柳丁掂起來比較輕，所以芭樂掂起來比柳丁重。

如：②海灘球掂起來比較輕，棒球掂起來比較重，海灘球掂起來比棒球輕。

●試試看：比較重的在□中打✓，比較輕的畫○：



【活動2】認識天平

○用天平進行重量的直接比較

●布題一：認識天平。

• 當我們用手掂不出來哪一個比較重時，可以怎麼辦？

• 兒童討論、發表。如：

①可以用秤來比較。

②可以用天平比比看。

• 教師實際操作說明：拿出天平，向兒童介紹天平的名稱、功用和用法。

• 兒童聆聽並凝聚共識。

• 沒放東西時，天平兩邊會如何？



• 兒童發表。如：天平兩邊會一樣高。

～第一節結束/共5節～

5

- 實作表現
- 口頭發表

5

- 專心聆聽
- 口頭發表
- 參與討論