

教案名稱		不一樣 又怎樣！讓社會多元共融！				
課程說明		性別平等教育議題 融入式 課程/融入領域：_社會領域____ 確切實施/融入時段：__翰林版第八冊六下第二單元 促進社會永續發展__				
教學節數		共 4 節-第 1 節		學生人數	20 位	
適用年級		國小 ☐ 低年級 ☐ 中年級 ☒ 高年級 國中 ☐ 七年級 ☐ 八年級 ☐ 九年級				
學生先備學習 條件要求		一、具備使用平板產品操作 CANVA 的能力。 二、具備自行閱讀、提取訊息、小組討論溝通與發表的能力。				
設計理念 (100-200 字)		美國總統川普 2025 年 1 月上任後，隨即簽署行政命令，中止聯邦政府的 DEI 計畫，引起世界各國人權與性平團體的高度重視，當然也衝擊學校性別平等教育的推動。 國小六年級社會領域課程中有提及落實人權保障，正符應 DEI 計畫的核心理念，透過課程實踐，落實多元、平等、共融的價值。 教學過程中藉由影片分享、文章閱讀、PBL 小組討論、分組發表、KWL 學習檢核模式、學習單書寫等模式，將性別平等人權保障觀念深植心中。				
社 會 領 域	核心 素養	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。		性別平等 教育議題	核心 素養	性 C2 覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。
	學習 表現	1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。			學習 主題	性別權力關係與互動
	學習 內容	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。			實質 內涵	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
學習目標		一、能理解「DEI」計畫對性別平等教育的重要。 二、能縱觀「多元性別」議題對社會帶來的影響。 三、能同理「多元性別」的心理，並尊重其作法。 四、能透過法律與實際行動，支持多元性別的政策推動。 五、能設計多元性別標語，為尊重人權齊發聲。				

教學流程及內容設計	時間	教學資源	評量方式
第一節 覺察與知道——敞心看見多元性別 【引起動機】 一、新聞與我們的距離-從新聞看問題 川普廢除 DEI 計畫 稱可終結歧視白人 中央社影音新聞 https://www.youtube.com/watch?v=4bBR95pTJSU 1.從新聞中你看到了什麼？ 2.從新聞中你想多了解什麼？ 3.美國總統取消保障跨性別只承認只有男性和女性並取消 DEI 計畫，報導指出對美國可能產生哪些影響？ 【發展活動】 二、一起來解惑 從新聞中關於 DEI 計畫的報導與跨性別者的擔心切入，代入人權議題談多元性別。	10 分鐘	新聞影片 教學簡報	口語評量  新聞報導
1.介紹 DEI 計畫 (1)主要是為了促進社會公平與包容性，確保不同背景的人都能獲得平等機會，建立友善相處的環境。 (2)3 大主要核心概念說明： 英語 diversity, equity, and inclusion 的簡稱，翻譯成中文：多元、平等、包容。 (3)DEI 計畫是這麼做的： 通常由企業、學校、政府、非營利組織推動，改善工作場所文化、縮小不平等差距，	10 分鐘	教學簡報	觀察評量 口語評量

創造更有包容性的環境。

我國政府是這麼做的：性別平等工作法、性別平等教育法、勞動基準法、身心障礙者保護法、特殊教育法、推動融合教育……

學校這麼做：

確保不同背景的人都有公平入學的機會

聘請不同背景的專業人員

制定反歧視、反霸凌法規：校園霸凌防治準則、性別平等教育法

進行校園宣導與教學

進行教職員工相關知能研習

提供多元文化的心理健康輔導資源

資料來源：

DEI 多元平等共融是什麼？三大實踐案例全解析

<https://alphaplus.pro/tw/news/show.aspx?num=129&srsltid=AfmBOorajs6HcI5Xx16ppqE42dz>
[u4U_D1oOkPv60rpm4xj2h40rbDQlv](https://alphaplus.pro/tw/news/show.aspx?num=129&srsltid=AfmBOorajs6HcI5Xx16ppqE42dz)

2. 認識性別的多元定義

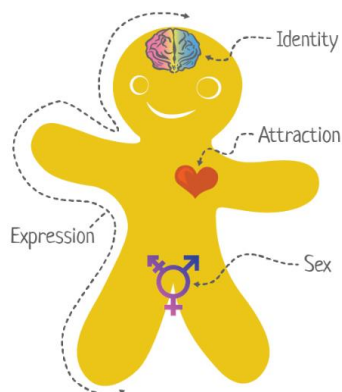
(1) 生理性別：從生物學角度性行性別區分。

(2) 性別認同：個人自認為的性別。

(3) 性別氣質：後天教養學習的性別表現。

(4) 性傾向：個人在性方面喜歡的性別。

The Genderbread Person v4 by its pronounced *METROsexual*



性別薑餅人

我的特質	屬性	
生理性別－我生下來是	雄	雌
性別認同－我覺得我是	男生	女生
性別氣質－我看起來像	陽剛	陰柔
性 傾 向－我喜歡的是	女生	男生

性別光譜

(5)性別多樣性：同性戀、雙性戀、跨性別(不受限於主流社會僅以男女二元作為劃分的絕對標準，都能被涵蓋在跨性別底下)、雙性人.....也可以用上述四種概念去理解。

小結：

真正要探討的是了解每個人都有權利站在自己最舒服的位置，我們須尊重他人心中的性別認同。

資料來源：

<https://www.voltra.org/同志驕傲月-甚麼是性別光譜?-認識「性」的多元定義-石牆事件-lgbtq>

同志驕傲月 Pride Month | 甚麼是性別光譜？ | 認識

「性」的多元定義 | 石牆事件 | LGBTQ

教育部家庭教育資源網-性別多樣化的認識與尊重

<https://familyedu.moe.gov.tw/reDocDetail.aspx?uid=8918&pid=8906&rt=5&docid=295047>

多元性別保障種子訓練教材電子書

三、關於日常生活中的「性別」

1.將學生分成 4-6 人小組，以 PBL 課程設計之精神，透過觀察日常生活(現象)-發現問題與探究問題-擬定行動方案，覺察性別多樣性的社會現象。

2.教師發下小組討論單，成員分享與討論並記錄下來。



認識性別的多元定義



用性別光譜認識自己

3.小組分享與教師分享。 【統整與總結】 四、我的學習檢核表 教師運用 KWL 表請學生寫下學習歷程：完成填寫第 1-2 欄，學習結束再完成第 3 欄。	15 分鐘	討論單	口語評量 觀察評量 紙筆評量
指導要點及注意事項	1. 時事新聞中 DEL 計畫核心概念是不同背景的人能夠多元共榮，多元性別是其中一個議題，在介紹時除了重點陳述外，仍需更清楚描述 DEL 計畫。 2. 在第二節課程結束時，宜再提醒學生同理與尊重多元性別，要從「口」的尊重做起，課後，不能當取笑玩鬧的話題才是真的尊重，有口無心也是會讓人受傷。 3. 在第三節課程實施前，教師應確認學生會使用 CANVA，這部分可與資訊老師合作，在資訊課中熟練之。 4. 在教學活動過程中學生往往表現出政治正確的回饋，很難確實評量出學生是否真的能尊重並關懷少數性別族群，教師應多提醒學生嘗試以同理少數性別族群的角度出發，設身處地去模擬揣摩可能的困境，如能舉實際個案影片，更能提升學生的學習成效。		