

113學年度彰化縣竹塘學校教師專業發展實踐方案表

1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	柯儀婷	任教 年級	六	任教領域/ 科目	資訊/科技
授課教師	謝清水	任教 年級	五	任教領域/ 科目	語文/閩南語
備課社群(選填)		教學單元			
觀察前會談 (備課)日期及時間	114年5月23日10:10至10:30		地點	教務處	
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	114年5月26日14:20至15:00		地點	五年甲班	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。

閩-E-A3具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。

閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-B2透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。

閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。

閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

閩-E-C3透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。

(二)學習表現：

1-II-1能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。

1-II-2能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。

1-II-3能聆聽並理解對方所說的閩南語。

2-II-1能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。

2-II-2能用閩南語簡單說出日常生活計畫。

3-II-1能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。

3-II-2能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。

3-II-3能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。

4-II-1能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。

4-II-2能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。

(三)學習內容：

◎ Aa-II-1 羅馬拼音。

◎ Aa-II-2 漢字書寫。

◎ Ab-II-1 語詞運用。

◎ Ab-II-2 句型運用

◎ Ab-II-3 方音差異。

◎ Ac-II-1 生活故事。

- ◎ Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。
- ◎ Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。
- ◎ Bb-Ⅱ-1 數字運用。
- ◎ Bb-Ⅱ-2 交通運輸。
- ◎ Bd-Ⅱ-1 環境保護。
- ◎ Bd-Ⅱ-2 生態保育。
- ◎ Bd-Ⅱ-3 海洋保育。
- ◎ Be-Ⅱ-1 數位資源。
- ◎ Be-Ⅱ-2 影音媒材。
- ◎ Bf-Ⅱ-1 表演藝術。
- ◎ Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。
- ◎ Bg-Ⅱ-1 生活應對。
- ◎ Bg-Ⅱ-2 口語表達。
- ◎ Bh-Ⅱ-1 物產景觀。
- ◎ Bh-Ⅱ-2 區域人文。

(四)學習目標：

1. 能了解臺語羅馬音標入聲的發音要領。
2. 能學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

教過的課文、語詞與標示提型……等等，每次上課逐頁逐句，讓學生重複練習唸讀為了讓較不熟悉的學生夠有機會練習唸讀，每次都至少重複念讀兩次以上，由較熟悉愛表現且敢唸又較大聲的學生領讀，較不熟悉或較不喜歡開口的學生能有機會跟得上開口跟讀或增加其聽的能力，讓上課互動活絡活潑，使欲表現者能盡情發揮，不喜歡表現且較不熟悉，也能多少跟讀與增進聽的能力。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教過的課文題型語句：從頭到尾重複練習唸讀各兩次(以上)
2. 基本臺羅音標：教過的韻母複習

如：單韻母 a i u e oo o 等

雙韻母 ai au ia ua ui 等等

聲化韻母 am im iam an un in ang ong 等等

鼻音韻母 ann inn iann 等等

入聲韻母 it..at..ut..iat..uat..

ip..ap..op..iap..

ik..ak..ok..iak..iok..

ih..ah..uh..iah..uah..uih..ueh..auh..eh..oh.. 等等。

3. 聲調練習：重複練習讓學生熟悉認識各個聲調的高低輕重長短的差別。
4. 讓學生逐一說出各個聲調的不同。
5. 方能了解學生對聲調認識的敏感度如何。

四、學生學習策略或方法：

(一)學習策略：

記憶策略能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。

(二)學習方法：

學生透過複誦教師提供之發音放式，習得如何發出正確的音調與語調。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一)採用提問法檢核學生學習目標3。

(二)採用口頭評量檢核學生學習目標1、2。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114年5月26日15：15至15:55

地點：教務處

113學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案表

2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	柯儀婷	任教年級	六	任教領域/科目	資訊/科技
授課教師	謝清水	任教年級	五	任教領域/科目	語文/閩南語
教學單元		教學節次	共4節，本次教學為第3節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	114年5月26日14:20至15:00			地點	五甲教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)
					優良 滿意 待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			☐	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1： 教師引導學生朗讀上一堂課所學的詞語與句子，以加強記憶與語感。 A-2-2： 教師運用歸納法，將拼音重點整理並書寫在大字報上，幫助學生掌握本課核心發音規則。 A-2-3： 學生依序上台朗讀教師指定的拼音內容，並練習聲調的變化與正確發音。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			☐	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2：透過學習組織策略，引導學生將課堂重點條理化地記錄在課本中，以提升理解與記憶。 A-3-3： (1)教師以講解方式統整課程重點，幫助學生掌握核心概念。 (2)教師在教室中穿梭觀察學生的練習狀況，並適時提供個別化的指導與回饋。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				☐
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1：透過口頭報告、同儕討論與自我評量等方式，評估學生的學習成果與理解程度。 A-4-2：當學生在討論過程中對題意產生疑惑時，教師適時介入引導，協助釐清問題。 A-4-3：教師依據學生討論的進行速度，彈性調整課程節奏，以配合學習進度與需求。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案表

3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	柯儀婷	任教年級	六	領域/科目	資訊/科技
授課教師	謝清水	任教年級	五	領域/科目	語文/閩南語
教學單元		教學節次		共4節，本次教學為第3節	
回饋會談日期及時間	114年5月26日15：15至15：55		地點	教務處	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

(一)教師教學行為：

1. 教師提供充分的練習機會，幫助學生更深入掌握拼音的方法與規則。
2. 教師運用圖解輔助教學，協助學生具體理解各個發音部位與口型。
3. 教師採用比較教學策略，針對學生的聲調表現進行即時講解與釐清，強化正確觀念。

(二)學生學習表現：

1. 大部分學生都能夠舉手發言，秩序表現良好。
2. 老師口頭提問時，大部分的學生都能專心回答問題。

(三)師生互動情形：

老師善用口頭獎勵，鼓勵表現良好同學。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)師生互動情形：

建議可以增加遊戲方式，提升學生學習動機。

(二)學生同儕互動情形：同儕間表現良好

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2-2	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	文中提及關於班級經營基本要素，後半段特別提及大人與孩子互動的要訣，值得推薦。	班級導師	114.6.30
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

4. 回饋人員的學習與收穫：

教師能透過多樣化的練習活動，如個別朗讀、同儕互動、遊戲化拼音練習等，學生在實際操作中逐漸建立對聲母、韻母及聲調的掌握，降低發音錯誤的機率，對學生日後的聽說表達能力打下良好基礎，整體教學成效顯著，具實用價值，值得推薦與推廣。