

表2(由授課者填寫)

明正國小教師公開授課教學活動設計表

領域/科目	語文領域/英語	設計者	巫燕如
實施年級	三年級	總節數	共4節，160分鐘
單元名稱	The Monster Parade		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。
		核心素養	

	學習內容	◎Ab-Ⅱ-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	
議題融入	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。		
與其他領域/科目的連結	無		
教材來源	Wonder World 2		
教學設備/資源	電腦、投影儀、電子教科書、計分海報、白板筆、教科書		
學習目標			
1. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 2. 能運用簡易的圖表了解故事中的問題及解決方法。 3. 能認真聽講並參與班級討論。 4. 能回答閱讀測驗問題。			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

Opening	2	
Warm up 每組討論以一人為中心組成臨時家庭，其他六人則分別扮演不同的家庭成員(grandfather/grandmother/father/mother/brother/sister)。 每組輪流上台展示，由中心接受台下學生的提問(Who's he/she?)，介紹其家庭成員並回答(He's/She's my _____)。	8	小組討論、提問、發表
Story Teaching Lead-in 教師透過提問先前的任務接力比賽總共有幾項？分別為何？回顧故事內容。一行人贏得獎盃後，跟著參加當地的遊行，見到一些身穿奇裝異服的人，這些人是誰？引出接下來的故事。	3	提問、發表、角色扮演、小組討論、紙筆測驗
Presentation 教師播放電子書的動畫，在過程中簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 教師依序指著每張插圖進行提問，引導學生了解故事內容。 教師播放電子書，請學生跟讀熟練對話句子。	10	
Practice 教師與學生進行角色扮演練習對話。 教師指定每組扮演的角色，再次練習對話。	6	
Production 教師以遮罩蓋住部分句子，並將其平均分配給各組後，引導全體學生朗讀對話。當遇到被遮住的句子，所屬的組別需要站起來讀。	6	
Wrap up 教師讓學生翻開課本至p.51-p.55進行指讀。 教師引導學生完成課本p.55上的練習。	4	
Closure	1	
試教成果：（非必要項目） <u>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</u>		
參考資料：（若有請列出） <u>若有參考資料請列出。</u>		
附錄： <u>列出與此示案有關之補充說明。</u>		