

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 李雯馨 任教年級： 101 班 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 楊勝斌 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學
 備課社群： _____ (選填) 教學單元： _____
 觀察前會談(備課)日期： 113 年 10 月 17 日 地點： 新館圖書館
 預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 10 月 21 日 地點： 101 班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

領域學習重點	核心素養	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。
	學習表現	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。
	學習內容	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。
學習目標		能理解因數與倍數的意義。 能用標準分解式求出幾個數的最小公倍數。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 具備國小已學習因數與倍數知識。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 先複習因數與倍數的意義及概念。
2. 教導學生因數的應用
3. 運用口頭提問策略，從學生回答情形，瞭解學生學習情況。
4. 運用多元評量策略，檢視學生學習成效並作為教學改進的參考。

四、學生學習策略或方法：

1. 分組合作學習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1. 學習單

2. 教師口頭提問

3. 實作評量

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：_113_年_10_月_22_日

地點：__新館圖書館_____

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>李雯馨</u> 任教年級： <u>113 班</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
回饋人員： <u>楊勝斌</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>					
教學單元： ; 教學節次： 共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>21</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.複習國小因數與倍數的先備知識並引導新知識，引發與維持學生學習動機。 2.清晰呈現因數與倍數的數學觀念 3.提供學習單給予小組合作學習討論。 4.學習活動結束後，教師適時歸納或總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.運用提問策略引導學生思考 2.課間巡視學生學習情形，並依據學習表現，給予適時指導。 3.教師從學生表現情形，給予讚美並提供即時回饋。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.依據學習單作答結果，評量學生學習成效的依據。 2.依據上台作答情形，分析評量結果			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師： 李雯馨 任教年級： 113 班 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 楊勝斌 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學
 教學單元： ; 教學節次： 共 4 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 113 年 10 月 21 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 單元結束後，給予學生評量的題目，作為評量檢核。 4. 課程結束後，依據學習結果，作為教學補充或改進的參考。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 李雯馨 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學
 回饋人員： 楊勝斌 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 數學
 教學單元： ；教學節次： 共 4 節，本次教學為第 1 節
 回饋會談日期： 113 年 10 月 22 日地點： 新館圖書館

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學

1. 引導學生學習新舊知識，提升數學能力。
2. 應用提問策略，瞭解學生學習情形，適時給予輔導。
3. 課間巡視，觀察學習情形並給予指導。
4. 善用多元評量策略，評估學生學生能力。

學習表現

1. 分組合作學習，激發學生思考並提升學習成效。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	研習書籍	研讀數學書籍，增廣知識	無	114.3
	參加研習	參加研習，吸收新知	無	114.5

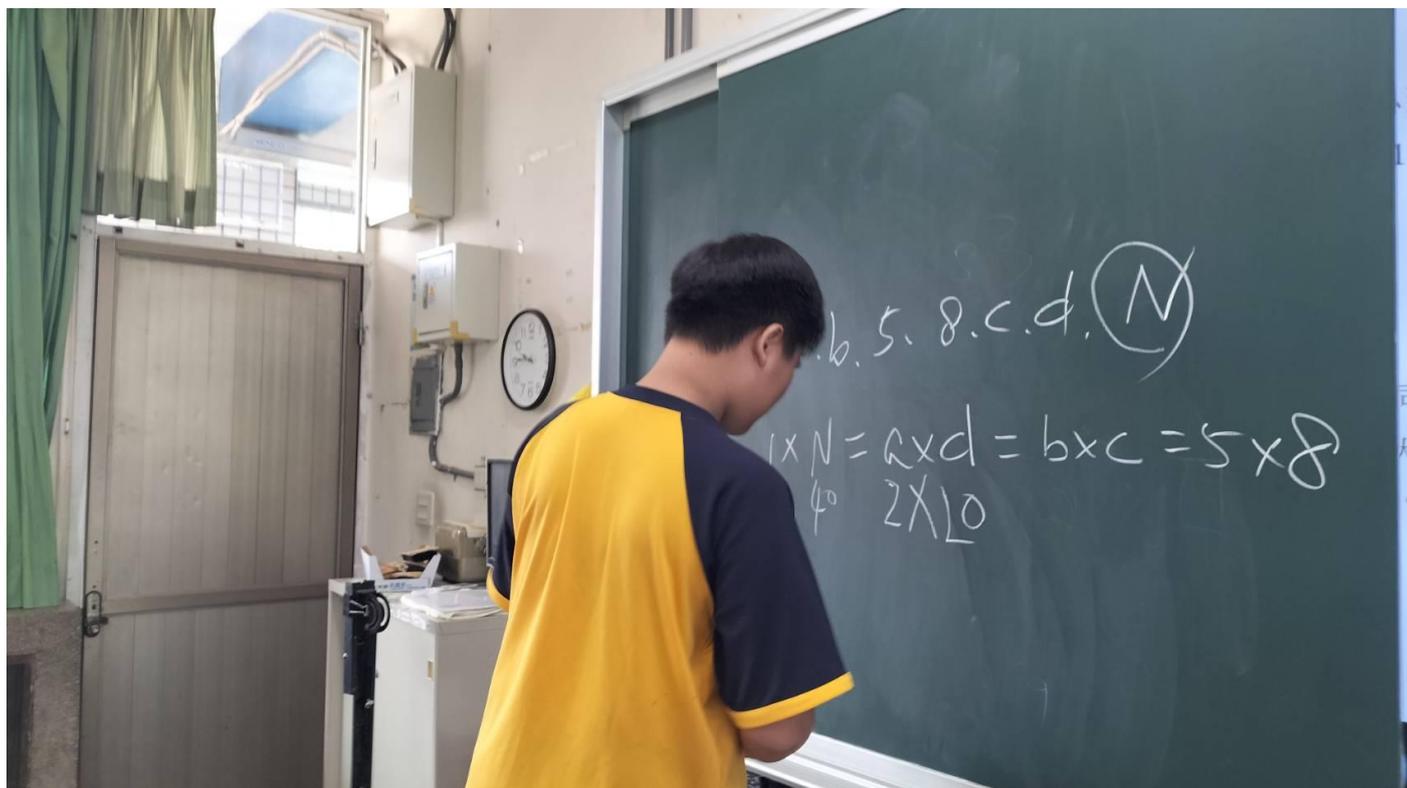
	觀看網路教學平台	觀看網路教學平台，提升專業知識	無	114.6
	參加學習社群	參加學習社群，提升教師專業能力		114.6

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 依據專業回饋，提升教師專業能力。

公開觀課照片

依據學生上台作答情形，觀察學習情形並給予適宜輔導



單元結束後，請學生立即評量





學生分組合作討論情形



學生口頭發表，分組討論答案