

彰化縣饒明國民小學 113 學年度公開授課教學觀察前會談紀錄表

授課教師：張明智 任教班級： 二甲 任教領域/科目： 語文/閩南語

教學單元： 蟲的世界 觀課人員： 邱慧玉、楊美嫦

觀察前會談時間：114 年 01 月 03 日(星期五)09:30 點至 10:00 點，地點：導師辦公室

預定入班教學觀課時間：114 年 01 月 03 日 11:20 至 12:00 地點：二甲教室

一、教學目標：

- 1、能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
- 2、能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。
- 3、能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。
- 4、從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。

二、解教材內容：

閩南語課本，學習單

三、教學理念：

1. 很多學生經常使用 3C 產品，卻忽略了生活周遭的美好，因此期盼透過本課，鼓勵學生走進大自然，認識多彩多姿的美麗世界。
2. 本課以「昆蟲」為主題，介紹各種昆蟲，引導學生仔細觀察，讓學生感受大自然的奧妙，並培養豐富的想像力，及熱愛世界的美好情操。
3. 引導學生領略大自然之奧妙的同時，也讓學生能了解維護環境的重要，並付諸行動以維護環境整潔。
4. 從生動有趣的課文，引發學生留心周圍事物與學習閩南語文的興趣。
5. 透過朗讀、各項活動與練習，品味課文中優美的文字，增加學生使用閩南語文的能力。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。
2. 全班一起念課文，由各組手放在最下面者開始念第一句，念完第一句便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍下去，其他人要迅速收手，避免被拍到。

二、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

- | | | | | | |
|-------------------------------|------------------------------|--|--|--|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 | <input type="checkbox"/> 學習單 | <input checked="" type="checkbox"/> 提問 | <input checked="" type="checkbox"/> 發表 | <input type="checkbox"/> 實作評量 | <input type="checkbox"/> 實驗 |
| <input type="checkbox"/> 組討 | <input type="checkbox"/> 自評 | <input type="checkbox"/> 互評 | <input type="checkbox"/> 角色扮演 | <input checked="" type="checkbox"/> 作業/學習單 | <input type="checkbox"/> 專題報告 |
| <input type="checkbox"/> 其他 | | | | | |

三、回饋會談時間地點：

時間：113 年 01 月 03 日(星期五)13:30-14:00 地點：辦公室



公開授課說明教學理念



公開授課說明教學內容

彰化縣饒明國民小學113學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：張明智 任教班級： 二甲 任教領域/科目： 語文/閩南語

教學單元： 蟲的世界 觀課人員： 邱慧玉、楊美嫦

教學節次： 共 4 節 本次教學為第 2 節

觀課時間： 114 年 01 月 03 日 11:20 至 12:00 地點： 二甲教室

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	課程的學習，培養細心觀察生活讓學生複習舊有的認知中，從而比較容易學習新的知試，亦比較容易讓學生產生學習的動機。		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	因教材排例是由易至難，循序練習。所以讓學生更能容易入手。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	在教學中，以形成性評量方式，來瞭解學生學習情形，並適時提供回饋。		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	課程最後，再重述今天教學重點所在，並給予回家學習單，讓學生可以以再加深學習，。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	主要能循序漸進，由老師教學後，而立即評量的方式，立即得到回饋，從回饋中來修正老師教學。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	在評量後，老師會再一次說明解題過程，也準備學習單作為回家作業，來加深學生的學習。		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	在上課過程中，常走下講台，關心學生的學習狀況，並適時地給予學生指導，且在指導過程中，講解的速度放慢，讓學生可以更容易了解老師解題的過程及方法。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	在評量後，老師會再將學習容易忽略的部份，再次說明，以讓學生理解錯誤所在。且計分也非採 100 分制，亦可減少學生學習壓力，並給予回家學習單加深學生學習。		✓	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	藉由學生的得分情形，來調整上課速度及調整學習單的難度。		✓	

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	雖本節課皆形成性評量，但可以藉由上課用學習單及回家學習單，來了解學生學習的狀況，以適時調整教學內容及方式。	✓		



公開授課教學實況



公開授課教學現場

彰化縣饒明國民小學 113 學年度公開授課教學觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：張明智 任教班級： 二甲 任教領域/科目： 語文/閩南語

教學單元： 蟲的世界 觀課人員： 邱慧玉、楊美嫦

回饋會談時間：114 年 01 月 03 日 13:30-14:30 地點： 導師辦公室

一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教師：

- 1、教學難易度，能循序漸進，讓學生更容易學習本單元。
- 2、每段教學後，立即給予隨堂練習進行練習後給予答案並解說，而後以形成性評量方式來瞭解學生的學習情形。
- 3、計分非採用 100 分制，可以減少學生學生壓力。
- 4、課程結束後，給予學習單作為回家作業，讓學生再次復習，強化解題能力。
- 5、在學生學習過程中，常走下將講台，觀察學生學習情形，並給予解題提示。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1、可以用生活上實際情形舉說明，讓學生可以更容易了解。
- 2、若採用合作學習(異質性分組的方式)，學生可以藉由相互討論，彼此相互切磋，對於低分群可能會有更有效的學習。
- 3、老師上課的速度若能再放慢些，對於理解力較差的學生，有較多的時間思考及學習

三、具體成長方向/建議事項：

建議：

- 1、可多參與公開授課教學，從中可以學習到其他老師的教學方式從而反思自己的教學方式進行修正。。



公開授課教學回饋

公開授課教學建議



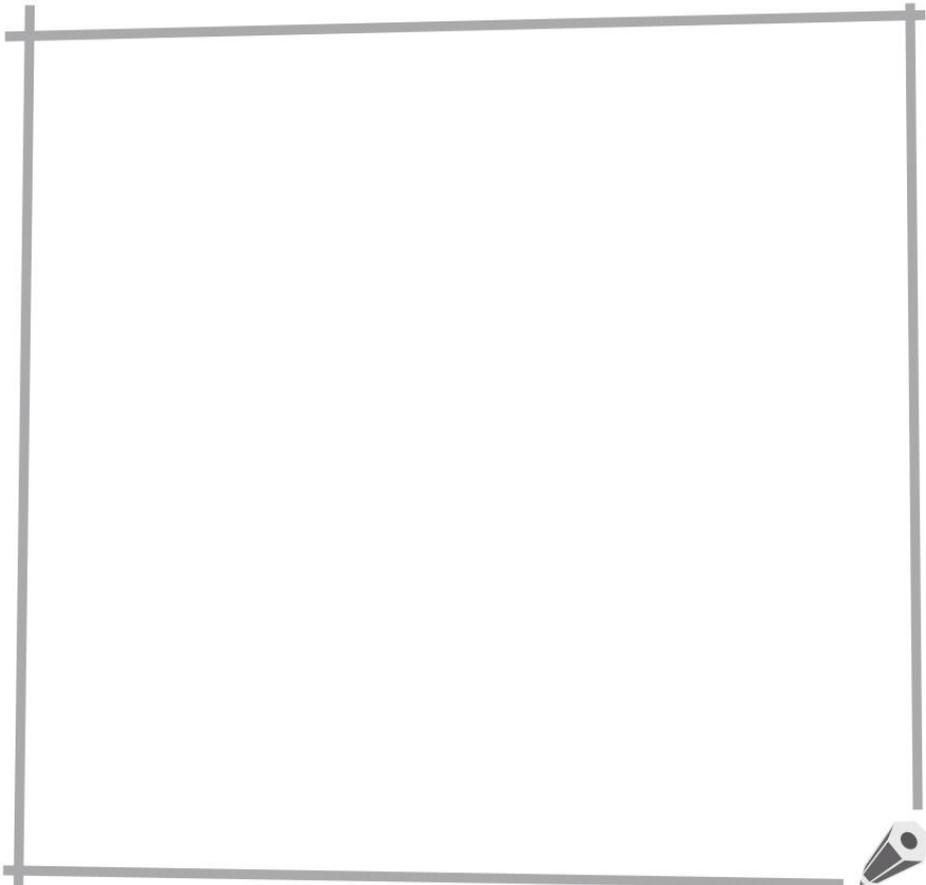
5 蟲的世界

____年____班____號 姓名：_____

〈教用 ④ ② : 曲目50〉

 ▶ 這是啥物蟲？

 歇睏日，你會去佢位踏草青？佇遐捌看過啥物蟲？請共蟲畫落來，閣講看覓。（嘛會當貼相片喔！）



家長簽名：_____