

彰化縣芳苑國民小學教師專業發展實踐方案
表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	洪暉翔	任教	高年級	任教科目	國語
授課教師	劉金順	任教	五年級	科目	閩南語
備課社群(選填)	高年級組	教學單元	第一課 線頂買賣		
觀察前會談 (備課)日期	113 年 09 月 23 日	地點	E 化教室		
預定入班教學觀察/公開授課日期	113 年 09 月 24 日	地點	五甲教室		
學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 一、能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 二、能以閩南語說出本課大意及本課主旨 三、能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 四、能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 有商店或網路購物經驗。 2. 對網路購物有初步認識。					
三、教師教學預定流程與策略： (一)活動一：經驗分享 1. 老師分享生活中購物的經驗。 2. 請學生發表關於實體或線上交易的經驗感受。 3. 引導討論實體商店與線上商店的差異。 (二)活動二：課文分析 1. 播放教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生正確唸讀課文。 2. 老師引導學生整理歸納段落大意及本課大意。 3. 老師圈選及解說語詞。 4. 老師請學生進行語詞造句。 5. 老師請學生進行造句分享。					
四、學生學習策略或方法： 1. 由生活經驗導入課文內容，引起學習動機並與生活經驗相聯結。 2. 運用舊經驗學習新語詞，課堂上運用領讀及個讀方式跟著老師及電子書練習。 3. 課堂老師使用提問、領讀等方式引導學生學習。					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： 提問、實作評量、觀察評量、口語評量					

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 09 月 24 日

地點：五甲教室

彰化縣芳苑國民小學教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪暉翔	任教	高年級	任教科目	國語		
授課教師	劉金順	任教	五年級	科目	閩南語		
教學單元	第一課 線頂買賣	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期		113 年 09 月 24 日		地點	五年級教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 利用動畫引起學生注意，並連結自身關於牛舌餅的經驗。 2. 透過帶念課文，練習閩南語發音。 3. 唸讀課文後，總結並解釋涵義。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 利用提問，引導學生發表自身經驗。 2. 透過教室走動，吸引保持學生專注力。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生回答後，給予適當回饋。 2. 口頭評量課文單詞之發音。 3. 將較重要之語詞造句，讓學生進行造句並多元評量。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
A-4-3 根據評量結果，調整教學。							
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

彰化縣芳苑國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪暉翔	任教	高年級	任教科目	國語
授課教師	劉金順	任教	五年級	科目	閩南語
教學單元	第一課 線頂買賣	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	113 年 09 月 24 日	地點		五甲教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： - 教師對於學生掌握度高，能有效率進行課堂學習。 - 教學清楚，學生能有效吸收。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 偏向講述式教學，底下學生有時會分心。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	增加更多師生互動，減少學生分心機會。	洪暉翔	113.12.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

今日課程受益良多，在帶班技巧，班級掌控等等多方面，都非常值得學習。