

# 公開授課前會談紀錄表

科目：英文

單元：六下第二單元

年級：六年級

教學日期：113\3\4

會談日期：113\3\3

教學者：施皓鈞

與談者：楊育霖

會談地點：培英國小行政室

與會人員：施皓鈞、楊育霖

檢視教學計畫內容	
(1)教學流程安排	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 流程邏輯清晰，且符合學習重點、核心素養及學習目標</li> <li>● 平板操作要注意時間掌控</li> </ul>
(2)教學方法的使用	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教具可在大部份一點方便學生觀察</li> <li>● 若時間允許也可以請學生上台示範</li> </ul>
(3)評量方法的使用	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 最後可再提到與生活上的連結</li> <li>● 以學生回答問題為主</li> </ul>

## 教案

### 彰化縣和美鎮培英國小 數學教學活動設計

領域/科目	英語領域		設計者	施皓鈞
教學班級	六年甲班		總節數	共1節，40分鐘
教學時間	113年3月4日（二）11:20-12:00			
單元名稱	U2			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、 句子及其重音。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段 基 本字詞及句型，並使 用 於簡易日常溝通。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字 詞。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語 調說出簡易句型的句子。	領域 核心 素養	英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、 寫英語 文能力。在引導 下，能運用 所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝 通。  英-E-C2 積極參與課內英 語文小組 學習活 動，培養團隊合 作精神。
	學習內容	Ab-III-3 片語及句子的重音。 Ab-III-4 句子的語調及節奏 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B-III-2 國小階段所學字詞及句 型 的生活溝通。		



	<p>Instructions:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Each slide will include pictures, and students will need to decode them to form a sentence.</li><li>• Students will write their answers on the provided whiteboard.</li><li>• Once finished, they can raise their boards.</li><li>• Each member of the team will receive reward stickers according to their scores.</li></ul> <p><b>Evaluation Activity 4:</b></p> <p><b>Kahoot</b></p> <p>1. Students will play a game on Kahoot using iPads.</p> <p>The top scorer(s) will earn 3 reward stickers.</p> <p><b>Wrap - Up</b></p> <p><b>Activity 5:</b></p> <p><b>Exit Ticket</b></p> <p>1. Students will receive exit tickets.</p> <p>2. They must complete the sentence: "I want to be a _____."</p> <p>The teacher will randomly select 2-3 students to share what they have written on their exit tickets.</p> <p><b>Homework</b></p> <p>Answer pages 8 and 10 of your workbooks.</p>	<p>10</p> <p>3</p>
--	---	--------------------

## 公開授課後會談紀錄表

科目：英語

單元：第二單元

年級：六年級

教學日期：113\3\4

會談日期：113\3\4

教學者：施皓鈞

與談者：楊育霖

會談地點：培英國小行政室

### 一、教學優點與特色：

- 教學與評量穿插進行
- 教具呈現清晰
- 提醒學生仔細聆聽同學發表並大聲鼓勵
- 指令明確
- 學習目標皆有達成
- 語感適當
- 隨時注意低成就學生參與狀況

### 二、教學者待調整或改變之處：

- 語速過快
- p p t 呈現中，機師的服裝與警察服裝與台灣實際情況不符，造成學生認知混淆，可盡量以實際情況做 v i s u a l   a i d s

## 教學觀察紀錄表

學校：彰化縣和美鎮培英國小		觀課班級：六年甲班	授課教師：施皓鈞			
觀課科目：英文		主題/單元：第二單元				
觀課者：楊育霖		日期：113 年 3 月 4 日 第 4 節(1 1:20~1 2:00)				
面 向		觀課參考項目	請依達到程度打✓			
			達到 30%	達到 50%	達到 70%	達到 90%以上
A 教師	課程設	1.掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V
		2.運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V

教學專業能力	計與教學	3.運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V
		4.運用評量結果，規劃實施充實或補強課程。(選用)				V
	班級經營	1.建立有助於學生學習的課堂規範。				V
		2.適切引導或回應學生的行為表現。				V
		3.安排適切的教學環境與教具，促進師生互動。				V
		4.營造溫暖學習氣氛，促進師生合作。				V
	B 學生學習歷程	1.學生能相互關注和聆聽。				V
		2.學生能互相討論和對話。				V
3.學生能積極投入教學活動。					V	
4.學生能自主學習及專注學習。					V	
觀課心得	<p>課堂中秩序穩定，從引起動機的傳球活動開始，學生們都非常積極投入在課程內，教師除了在台前講述課程外，也會時不時在教室走動，隨時掌握學生的學習狀態，師生互動極為良好。其中差異化分組的效果顯著，讓低成就學生也能參與到課堂活動。除了小組合作外亦有透過平板載具進行個人評量檢測，有利教師掌握個別學生吸收狀況。評量方式除了上述方式外，口語評測也落實完善，從學生回答的流暢度可知並非偶爾實施，而是長久下來的反應。</p> <p>課堂裡建議教師講述語速可以再更慢一些，留一點空白時間讓還沒跟上的同學可以有時間消化指令和內容。</p>					