

一、備課

學生升上四年級之後，老師引導學生在了解課程內容，學生在老師上課的聽講，跟三年級的社會課程已經有很大的截然不同，需要記憶、背誦的地方遠比三年級更多；故先前的準備工作，必須做得更完善準備、更齊全才有辦法，在上課的流程當中順暢與講解，或者在學生提出的問題之後，能完整的回覆學生的問題與解決學生的疑惑。

二、說課、觀課與議課

邀請班級導師(莊淵如老師)，與四年級的社會老師(陳家耘老師)，一起做說課、觀課與議課；

在說課的過程當中，用淺顯易懂的圖片，與圖片的故事說明，能讓學生更清楚且更容易進入該課程的狀況。畢竟每個人家鄉的景觀，不一定完全相同，準備更多關於圖片地點的說明內容與相關的人物、明顯的建築物、文化等相關情事，更容易引起學生的學習興趣。

莊淵如老師：

家鄉的景觀，畢竟對四年級的孩子而言，還是有一些懵懂，並不是每個人都能很清楚的知道，加入背景故事與其文化，可以增進孩子對課程內容的認知與了解，這個做法非常的棒。

陳家耘老師：

課堂中，老師用自己親生的經驗值，分享給學生如何親身經歷到地方去踩點，到了景觀地點之後用什麼方式可以讓自己記憶深刻，這樣的方式可以讓小孩比較快速進入課程內容；建議可以搭配搜尋的影片，這樣對課程熟悉程度應該更有幫助。