

113 學年度彰化縣彰化市泰和國小公開課教案設計

教師：邱儒慧

班級：五年丙班

主 題 名 稱		我是誰	教 學 節 數	2 節
教 材 來 源		自行編寫教案		
品 德 主 題		我的角色與責任		
學 習 階 段		■第一學習階段		
摘 要		第一節： 本教案是以「我是誰（李家同故事繪本）」導讀開始，讓孩子閱讀繪本。書中迷失了自己卻一無所知的教宗在天堂吃了閉門羹。靠著各種響亮的頭銜都沒辦法保送進天堂，這該怎麼辦是好？提醒著每個人思考自己的存在意義。隨時隨地問一下，「我是誰？」全班閱讀完後，讓孩子完成「我是誰？」學習單，並與同學討論分享。 第二節： 導讀繪本「不關我的事的後果……」，讓學生討論並分享自己的經驗。 導讀繪本「我會負責任—該收拾房間了(故事結局自己選-為自己負責)」，完成「我會負責任」學習單。		
教學研究	教學理念	1.現今的教育，是講求 <u>全人教育</u> :在這門品德教育的教案設計課程，孩子能更了解自己，並養成自律負責的好品行。 2.期盼達到「 <u>自發</u> 」、「 <u>互動</u> 」、「 <u>共好</u> 」的理念:以學生為主體，透過小組討論，分享彼此生活經驗與領悟。 3. 期望培養孩子成為 <u>自發主動</u> 的學習者:有趣的繪本內容，能發揮潛移默化的效果，啟動孩子的自主學習按鈕，讓孩子養成閱讀的習慣，成為一位終身學習者。		
	能力指標	核心素養		
		A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識		
		總綱		領綱
		A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜	

		及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。	的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
		具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
		學習重點	
		學習表現	學習內容
1a-III-1	欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-2	對自己與他人悅納的表現。
1b-III-1	規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-2	自我管理策略。
2b-III-1	參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1	團體中的角色探索。
2-III-7	與他人溝通時能尊重不同意見。		
5-III-11	大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ad-III-2	篇章的大意、主旨、結構與寓意。
與其他領域或科目的連結 / 議題融入			
		品 E1 良好生活習慣與德行。	
		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
		品 E6 同理分享。	
學 目	習 標	1. 閱讀繪本「我是誰（李家同故事繪本）」，能了解篇章的大意、主旨、結構與寓意。	
		2. 能參與分組討論，與他人溝通時能尊重不同意見。。	
		3. 能完成自己的「我的角色」學習單。	
		4. 閱讀繪本「不關我的事的後果……」，能了解篇章的大意、主旨、結構與寓意。	

		5. 能參與分組討論，分享自己的經驗，與他人溝通時能尊重不同意見。 6. 閱讀繪本「我會負責任—該收拾房間了(故事結局自己選-為自己負責)」，能了解篇章的大意、主旨、結構與寓意。 7. 能完成自己的「我會負責任」學習單。		
教 策	學 略	我是誰 正式課程 (認知層面) 非正式課程 (行動層面) 潛在課程 (情感層面) 閱讀繪本 參與 討論與分享 培養 自律負責		
		1. 繪本「我是誰（李家同故事繪本）」，作者：李家同，出版社：聯經。 2. 繪本「不關我的事的後果……」，作者：朴秀娟，出版社：大穎文化。 3. 繪本「我會負責任—該收拾房間了(故事結局自己選-為自己負責)」，出版社：小康軒繪本館		
教 學 架 構	單 元 名 稱		節 數	
	單元一	我是誰-我的角色	1	
	單元二	我會負責任	1	
學 習 目 標		教學歷程（含時間）	教學資源	教學評量
能具體回答老師的提問。		【單元一】我是誰-我的角色 一、引起動機： 老師提問： ● 我是誰？ ● 他是誰？ ● 你是誰？ 二、發展活動： 【預測繪本內容】 老師請孩子先不要翻開繪本。請孩子先看封面，猜猜看，故事裡發生了什麼事情？	3' <	

結構與寓意。	接著，老師請全班自行閱讀繪本 8 分鐘。		
能具體回答老師對於繪本內容問題的提問。	【繪本內容提問與討論】 全班閱讀完後，老師開始提問與討論： ● 為什麼教宗一開始進不了天堂？ ● 教宗一生中曾擁有那些頭銜？ ● 你的角色是什麼？ ● 哪些角色是你可以選擇的？ ● 哪些角色是你無法選擇的？ 【學習單】 完成「我是誰?我的角色」學習單。	繪本 10'	能回答老師的提問 能參與同學討論及分享
能完成學習單	三、綜合活動： ● 找幾位同學互相分享學習單內容 ● 完成後找另幾位彼此分享 ● 教師統整歸納	學習單 10'	能在老師引導下，完成學習單
	第一節課結束	學習單 7'	能與同學互相分享
能具體回答老師的提問。	【單元二】我會負責任 一、引起動機： 老師提問： ● 你有沒有看過有的人，遇到事情時，他都覺得不關他的事 ● 請 1-2 位小朋友分享經驗 二、發展活動 【預測繪本內容】 老師請孩子先不要翻開繪本。請孩子先看封面，猜猜看，故事裡發生了什麼事情？ 全班閱讀繪本「不關我的事的後果……」8 分鐘。	3'	能回答老師的提問 能與班上分享經驗
閱讀繪本能了解篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【繪本內容提問與討論 1】 全班閱讀完後，老師開始提問與討論： ● 你有沒有這種經驗，一開始你覺得不關你	2' 繪本 8'	能預測內容 能靜默閱讀
能具體回答		3'	

老師的提問。	的事，但事後你卻受到影響呢？甚至倒楣的就是你… ● 分組彼此分享經驗		能回答老師的提問 能參與同學討論及分享
閱讀繪本能了解篇章的大意、主旨、結構與寓意。	【繪本內容提問與討論 2】 讀繪本「我會負責任—該收拾房間了(故事結局自己選-為自己負責)」8 分鐘。 完後，老師開始提問與討論： ● 我們有各種角色的身分，這些身分有什麼責任呢？	8'	能靜默閱讀
能完成學習單	【學習單】 完成「我會負責任」學習單。	7'	能在老師引導下，完成學習單。
	三、綜合活動： ● 找幾位同學互相分享學習單內容 ● 完成後找另幾位彼此分享 ● 教師統整歸納	6'	能與同學互相分享
<u>第二節課結束</u>			