

自我省思與改進

在這次的公開授課中，我感受到分組討論的設計能有效促進學生的參與，尤其是學習成就較低的學生能夠在小組中更加勇敢提出問題，提升了學習範圍與效率。然而，由於班級程度不一，課程進度有時會受到部分學生學習速度較慢的影響，這點需要在未來進行調整。我會考慮更靈活地使用差異化教學方法，讓學習快的同學能有延伸學習的機會，同時也能支援需要更多時間的同學。此外，我也將繼續保持與學生的良好互動，並在課程設計中結合更多生活化的例子，使數學學習更加生動有趣。