

社會領域五上第一單元第 1 課教案

領域/科目		社會	設計者	
實施年級		五上	教學時間	40分鐘
單元名稱		一、臺灣！我來了		
課名		1. 鳥瞰臺灣		
設計依據				
學習重點	學習表現	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響並思考解決方法。
	學習內容	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。		
融入議題與其實質內涵		●海洋教育 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 ●多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。		
與其他領域/科目的連結		國語		
教材來源		●南一版社會領域五上第一單元第1課		
教學設備/資源		●課本、習作 ●電子書		
學習目標				
1. 了解臺灣的地理位置及重要性。 2. 了解臺灣的區域範圍。				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
二、臺灣在哪裡 (一)引起動機 教師提問：「你知道<u>臺灣</u>在哪裡嗎？你可以怎麼表示<u>臺灣</u>的地理位置？」 答：<u>臺灣</u>在候鳥遷徙的路徑上。利用與周遭國家的相對位置來表示，例如，<u>日本</u>的南方、<u>中國</u>的東方等。(答案僅供參考) (二)發展活動① 引導學生閱讀課本第 14 到 15 頁圖文，透過世界地圖了解<u>臺灣</u>周邊有哪些國家、海洋等。 1. 教師展示地球儀／Googlemap，讓學生觀察<u>臺灣</u>在地球上的位置。 2. 仔細觀察世界地圖，你可以怎麼介紹<u>臺灣</u>的位置？ 答：學生自由發表。例如：我發現<u>臺灣</u>在<u>亞洲</u>的東南邊；我發現<u>臺灣</u>在<u>太平洋</u>的西邊。(答案僅供參考) 3. 觀察世界地圖，發現哪一條線將地圖中間剖半，切分成南、北半球？ 答：我們可以從世界地圖中發現，地圖中間有一條赤道，將地球分為南、北半球。 4. <u>臺灣</u>有被地圖上的哪一條線通過？那條線有什麼特殊意義嗎？ 答：(1)<u>臺灣</u>位於北半球，<u>亞洲</u>東側與<u>太平洋</u>的交會處，北回歸線通過的地方。 北回歸線是太陽直射地表最北的那條假想線。(答案僅供參考) (2)跨越緯度約在北緯 21 至 26 度之間，北回歸線（北緯 23.5 度）通過<u>嘉義縣水上鄉</u>。(答案僅供參考) 5. <u>臺灣</u>周邊有哪些國家？ 答：<u>中國</u>、<u>朝鮮</u>（<u>北韓</u>）、<u>韓國</u>（<u>南韓</u>）、<u>日本</u>以及<u>菲律賓</u>等國家。(答案僅供參考) 6. <u>臺灣</u>被哪些海域包圍？ 答：西有<u>臺灣海峽</u>，北有<u>東海</u>，南有<u>巴士海峽</u>，西南有<u>南海</u>。(答案僅供參考) (三)發展活動② 引導學生閱讀一則新聞，透過領空服務費，了解<u>臺灣</u>地理位置的重要性。 1. 讀完關於<u>臺灣</u>領「過路費」的新聞後，你覺得為什麼<u>臺灣</u>的領空服務費能夠獲利？ 答：因為<u>臺灣</u>地理位置好，距離<u>亞太</u>地區各個重要都市較近，因此不少航空公司會選擇先飛到<u>臺灣</u>，再轉飛到其他國家。(答案僅供參考) 2. 透過課文以及相關新聞，說說看，<u>臺灣</u>所在的地理位置為我們帶來哪些好處與特色？ 答：學生自由回答。與各國位置相鄰，所以彼此的互動密切。(答案僅供參考) ～第二節結束／本課共 3 節～	5 15 20	●態度檢核 ●口頭發表 ●態度檢核 ●口頭發表 ●實作表現 ●態度檢核 ●口頭發表
參考資料	●南一版社會五上教師手冊	