

課程名稱：網路交友行不行

授課對象：二年級國中生

課程時間：2 小時

課程目標：

1. 讓學生了解網路交友的利與弊，並能夠分析和解決與網路交友相關的日常生活問題。
 2. 培養學生辨識網路交友中潛藏的危機與風險，並學會運用策略來解決這些問題。
 3. 讓學生能夠認識媒體在日常生活中的影響，並懂得如何利用資源與策略來化解可能的危機。
-

對應素養指標：

1. 綜 2c-III-1: 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
 2. 綜 3a-III-1: 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
 3. 綜 Bc-III-2: 媒體對日常生活的影響。
 4. 綜 Ca-III-3: 化解危機的資源或策略。
-

課程大綱：

一、課程導入（15 分鐘）

- **開場問題：**"你認為網路交友是件好事嗎？你覺得網路交友有哪些潛在風險？"
- **學生活動：**讓學生自由分享自己對網路交友的看法。
- **引導討論：**
 - 網路交友與現實交友的異同
 - 網路交友的正面影響與負面影響

二、網路交友的利與弊（20 分鐘）

- **網路交友的優點：**
 - 可以輕鬆結識來自不同地方的朋友。
 - 支持孤單或需要情感陪伴的人。
 - 有助於增廣見識，了解不同文化背景的朋友。
- **網路交友的缺點：**
 - 虛假身份和網路詐騙：對方可能不是自己想像的樣子。
 - 網路暴力與霸凌：隱形的語言攻擊或心理傷害。
 - 隱私泄露：分享過多個人資訊可能遭到利用或泄露。
 - 可能的面對面見面風險：不清楚對方的真實意圖。
- **小組討論：**各小組分享他們認為網路交友的最大風險是什麼，並提供應對策略。

三、辨識潛在危險並解決危機（30 分鐘）

- **辨識潛藏危機：**
 - **網路交友詐騙：**如何辨別對方是否真實，如何識別詐騙行為（例如索取金錢或過度分享個人隱私）。
 - **隱私保護：**什麼樣的資訊可以透露，什麼應該保密（如真實姓名、地址、電話號碼等）。
 - **網路霸凌：**網路上可能發生的言語攻擊與心理傷害。
- **案例分析：**
 - 分析真實的網路交友危機案例，讓學生討論如何防範。
 - 例子：一位學生在網路上認識了朋友，但對方開始要求個人照片或敏感資訊。
- **應對策略：**
 - **保持警覺：**網路上不認識的人即便很親切，也可能有隱藏的意圖。
 - **設定隱私權限：**說明社交平台的隱私設定，如何限制可見範圍。
 - **立即終止對話：**發現危險徵兆時，應立刻停止與對方聯絡，並通知信任的成人或平台管理員。
 - **報警與求助：**若遇到危險情況，如恐嚇或暴力威脅，應尋求家長、老師或警方的協助。

四、媒體對日常生活的影響（20 分鐘）

- **媒體在網路交友中的作用：**
 - 媒體與社交平台如何塑造我們對交友的看法與期待。
 - 社交平台上的“完美形象”：網紅文化、自拍文化等。
- **如何正確使用媒體：**
 - 分析媒體可能對青少年行為與態度的影響（如對外貌、情感的過度關注）。
 - 學生如何應對媒體創造的假象或過度理想化的生活方式。
- **活動：**
 - 觀看短片：展示網路交友中常見的媒體誤導與真實情境。
 - 討論如何區分現實與媒體所展示的虛假形象。

五、應對策略總結與應用（20 分鐘）

- **總結學習要點：**
 1. 辨識網路交友中的風險。
 2. 使用正確策略來化解危機與問題。
 3. 保護個人隱私與安全，學會說「不」並結束危險對話。
 4. 認識媒體如何影響我們的行為與選擇，並能正確解讀媒體內容。
- **學生小組討論：**在網路交友中，遇到下列情境應該怎麼辦？
 1. 網友要求你分享生活照或其他私密照片。
 2. 你發現網友言語攻擊，如何處理？
 3. 覺得網路交友平台上的某些資訊有點不真實，怎麼驗證？
- **總結與問答：**學生提問並分享學到的安全網路交友技巧。

作業：

1. 撰寫一篇「我如何保持網路交友安全」的心得報告，300 字。
2. 設計一份“網路交友安全守則”，列出 5 條重要的網路交友安全建議，並與班上同學分享。

教學資源：

- PPT 簡報：包含網路交友的優缺點、辨識危險的技巧等。
- 真實案例影片：介紹網路交友中的騙局與危險情境。
- 小組討論資料：危險情境描述與應對策略。

教學方法：

- **互動式討論：**透過討論讓學生分享自己的觀點，進一步理解網路交友的風險與策略。
- **案例分析：**提供具體的網路交友危機案例，讓學生能夠實際應用學到的知識來辨識與處理問題。
- **情境模擬：**透過角色扮演與模擬情境，讓學生練習應對不同的網路交友風險。