

八年級英語教案：交通與地點 (Transportation and Places)

基本資訊

- **教學主題**：交通與地點 (Transportation and Places)
- **年級**：八年級
- **節數建議**：2-3 節課（每節 45 分鐘）
- **教學法**：體驗式學習

核心素養

- **英-J-A2**：具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係，並發展高層次思考能力，以有效處理繁複訊息
- **英-J-B1**：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動
- **英-J-C2**：積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養合作精神

學習目標

認知面向

- 能辨識並正確使用不同的交通工具英文名稱
- 能理解並運用「How do you get to...?」句型詢問交通方式
- 能理解並使用介系詞「by + 交通工具」表達移動方式

情意面向

- 能主動參與討論並分享自己的生活經驗
- 能透過協作學習，培養團隊合作精神
- 能對不同交通方式的環保影響產生關注

技能面向

- 能正確描述如何從一個地點到另一個地點

- 能運用適當的交通相關詞彙進行簡單對話
- 能根據情境選擇合適的交通方式並說明理由

教學資源與設備

- 投影機與電腦
- 城市地圖海報或電子檔
- 交通工具圖卡（巴士、腳踏車、計程車、捷運、步行等）
- 常見場所圖卡（學校、公園、圖書館、超市、電影院等）
- 學習單（路線規劃與對話練習）
- 小組任務卡
- 彩色筆與大型海報紙（每組一份）
- 計時器
- 獎勵貼紙

教學活動

第一節課：引起動機與基礎詞彙（45 分鐘）

引起動機（15 分鐘）

交通工具猜一猜

1. 準備活動（3 分鐘）

- 教師進入教室，播放不同交通工具的聲音（如公車、火車、飛機等）
- 教師說：「Good morning, everyone! Today we're going to talk about transportation. Listen carefully. What sounds do you hear?」

2. 猜聲音活動（7 分鐘）

- 播放聲音後，請學生猜是什麼交通工具
- 教師說：「What transportation makes this sound? Raise your hand if you know.」
- 學生回答後，教師展示對應的交通工具圖片並標示英文名稱

3. 個人經驗分享（5 分鐘）

- 教師提問：「How do you come to school every day? By bus? By bike? Or on foot?」
- 請幾位學生分享他們來學校的交通方式
- 教師在黑板上統整學生回答，強調「by + 交通工具」的用法

發展活動（20 分鐘）

交通詞彙與句型學習

1. 詞彙教學 (8 分鐘)

- 教師展示各種交通工具圖卡：bus, MRT/subway, car, taxi, bicycle, scooter, motorcycle, on foot
- 教師逐一介紹並帶讀：「This is a bus. We say 'by bus'. Repeat after me: by bus.」
- 進行快速反應遊戲：教師舉起圖卡，學生需立即說出「by + 交通工具」

2. 地點詞彙教學 (7 分鐘)

- 教師展示常見地點圖卡：school, library, park, supermarket, movie theater, hospital, post office
- 教師帶讀：「This is a library. Repeat after me: library.」
- 進行配對活動：教師將地點圖卡貼在黑板上，請學生上台將單字卡貼到對應的圖片旁

3. 句型教學 (5 分鐘)

- 教師介紹關鍵句型：「How do you get to the ____?」「I get to the ____ by ____」
- 教師以對話示範：「How do you get to school? I get to school by bus.」
- 全班練習句型，教師指著不同地點圖卡，學生需完成句子

總結活動 (10 分鐘)

交通詞彙配對賽

1. 小組配對活動 (7 分鐘)

- 將學生分成 4-5 人小組
- 每組發放一組交通工具和地點詞彙卡片
- 教師說：「Now, in your groups, match the transportation cards with appropriate places. Think about how you usually get to these places.」
- 小組討論並進行配對，完成最快且正確的小組可獲得獎勵貼紙

2. 課堂小結 (3 分鐘)

- 教師帶領學生複習今日學習的交通工具與地點詞彙
- 預告下節課的活動：「Next time, we will learn how to ask for and give directions using different transportations.」
- 指派簡單回家作業：找出三個家附近的地點，並寫下如何前往

第二節課：溝通練習與體驗活動 (45 分鐘)

引起動機 (10 分鐘)

交通工具與地點回顧

1. 熱身遊戲：交通工具比手畫腳（7 分鐘）

- 教師說：「Let's play a game to review transportation words!」
- 請一位學生上台，抽一張交通工具卡片
- 該學生用動作表演（不能說話），其他同學猜是什麼交通工具
- 猜對的學生需用「by + 交通工具」造句，如：「I go to school by bike.」

2. 複習前一堂課內容（3 分鐘）

- 教師提問：「Who can tell me how to ask about transportation in English?」
- 引導學生回答：「How do you get to...?」
- 教師再提問：「And how do we answer?」
- 引導學生回答：「I get to... by...」

發展活動（25 分鐘）

城市規劃師

1. 活動說明（5 分鐘）

- 教師展示一張簡易城市地圖
- 教師說：「Today, you are city planners. You need to design transportation routes in this city.」
- 說明活動規則：每組將獲得一張城市地圖和一組任務卡，需要規劃不同地點間的交通路線

2. 小組討論與規劃（15 分鐘）

- 將學生分成 4-5 人小組
- 發放材料：城市地圖、彩色筆、任務卡
- 任務卡範例：
 - 「Plan the fastest route from school to the hospital.」
 - 「Plan the most environmentally friendly route from home to the supermarket.」
 - 「Plan a route for tourists to visit three attractions in the city.」
- 小組成員討論並在地圖上繪製路線，標示使用的交通工具
- 教師巡視各組，提供協助並確保學生使用英語討論
- 教師提醒：「Remember to use the phrases we learned: 'How do you get to...?' and 'You can get to... by...」

3. 語言練習（5 分鐘）

- 教師發放對話練習學習單
- 學生兩兩一組，根據小組規劃的路線進行對話練習
- 對話範例：
 - A: How do you get to the library from school?

- B: You can get to the library by bus. Take the No.5 bus and get off at the third stop.
- A: Is there another way to get there?
- B: Yes, you can also go on foot. It takes about 15 minutes.

總結活動（10 分鐘）

路線報告與反思

1. 小組報告（7 分鐘）

- 各組派代表展示他們規劃的路線
- 教師說：「Now each group will present one of your routes. Please explain how to get from one place to another.」
- 其他學生可以提問，如：「How long does it take by bus?」「Is there a faster way?」

2. 學習反思（3 分鐘）

- 教師引導學生思考：「Which transportation is the most convenient? Which is the most eco-friendly?」
- 學生簡短分享他們的想法
- 教師總結今日學習重點，強調交通方式的表達與詢問方式

第三節課：綜合應用與評量（45 分鐘）

引起動機（10 分鐘）

真實情境對話

1. 影片觀賞（5 分鐘）

- 播放短片：外國遊客詢問路線的對話
- 教師說：「Watch carefully. What transportation methods are mentioned in the video?」

2. 觀察與討論（5 分鐘）

- 學生分享觀察到的交通詞彙和問路表達
- 教師引導討論：「What phrases did they use to ask about transportation? How did they give directions?」
- 補充實用表達方式：
 - 「What's the best way to get to...?」
 - 「How far is it from... to...?」
 - 「Is it within walking distance?」

發展活動（25 分鐘）

旅遊顧問專案

1. 情境設定 (5 分鐘)

- 教師說：「Today, you are travel consultants. Your job is to help tourists plan their day in the city.」
- 說明任務：每組獲得一張「遊客需求卡」，需要根據需求設計一日遊行程，包含交通安排

2. 小組合作 (15 分鐘)

- 將學生分成 4-5 人小組
- 發放「遊客需求卡」範例：
 - 「A family with two young children wants to visit the zoo, the science museum, and a park.」
 - 「An elderly couple wants to visit historical sites and have a relaxing afternoon.」
 - 「A group of students wants to explore the city on a limited budget.」
- 小組討論並設計行程，包括：
 - 地點順序安排
 - 交通方式選擇
 - 時間規劃
- 在海報上繪製行程地圖和說明
- 教師提醒：「Make sure to include at least three different types of transportation.」

3. 行程準備 (5 分鐘)

- 小組討論報告內容
- 準備一段對話展示，說明如何向遊客解釋交通路線
- 教師巡視並提供協助

總結活動 (10 分鐘)

行程展示與評量

1. 小組簡報 (7 分鐘)

- 各組上台展示他們設計的行程
- 進行角色扮演：一人扮演旅遊顧問，一人扮演遊客
- 對話展示交通建議和方向指引
- 其他學生根據評分標準進行同儕評量

2. 課程總結 (3 分鐘)

- 教師肯定學生的表現：「You've all done a great job as travel consultants!」
- 複習本單元重點：交通詞彙、問路句型、回答方式
- 反思問題：「What transportation method do you think is the best for our city? Why?」

多元評量方式

形成性評量

1. 課堂參與度觀察

- 學生在討論和活動中的參與程度
- 使用英語溝通的嘗試和頻率
- 記錄表格範例：

學生姓名	參與討論	使用英語	合作表現	總
	1-5 分	1-5 分	1-5 分	

2. 小組合作評量

- 團隊合作能力
- 任務完成度
- 創意表現

3. 口語表達評量

- 交通詞彙使用正確性
- 句型表達流暢度
- 問答反應適切性

總結性評量

1. 旅遊顧問專案評量標準

評分項目	優良 (5-4 分)	良好 (3-2 分)	待加強 (1 分)
內容完整性	行程安排完整，包含三種以上交通方式，考慮客戶需求	行程基本完整，包含兩種交通方式，部分考慮客戶需求	行程不完整，僅有單一交通方式，未考慮客戶需求
語言正確性	正確使用交通詞彙和句型，表達清晰	大致正確使用詞彙和句型，偶有錯誤	詞彙和句型使用錯誤較多，表達不清
創意與實用性	路線規劃合理且創新，具高度實用性	路線規劃基本合理，具一定實用性	路線規劃不合理，實用性低
表達能力	能流暢表達行程安排和交通建議	能基本表達行程和交通建議，偶有停頓	表達不順暢，需要教師協助

2. 個人學習單評量

- 發放個人學習單，內容包括：
 - 五題交通詞彙填空題

- 三題「How do you get to...?」問答題
 - 一題路線規劃短文寫作（50字以內）
- 評分標準：詞彙使用（30%）、句型正確（30%）、內容合理性（30%）、整體表現（10%）

教學省思與建議

可能的教學困難與解決策略

1. 學生英語程度差異大

- 策略：差異化教學，準備不同難度的任務卡和提示卡
- 進階學生可擔任小組長，協助基礎程度的同學

2. 學生害羞不敢開口說英語

- 策略：先進行小組內練習，再逐步擴展到全班展示
- 提供句型框架，降低開口門檻
- 營造友善的課堂氛圍，鼓勵嘗試不批評錯誤

3. 活動時間控制不佳

- 策略：使用計時器明確控制各環節時間
- 準備彈性活動，可視情況延長或縮短
- 課前詳細規劃各環節時間分配

4. 小組合作不平均

- 策略：明確分配小組角色（組長、記錄員、報告者、時間管理者）
- 設計需要每位成員參與的任務環節
- 小組評分納入個人貢獻度

教學建議

1. 善用真實城市地圖或校園地圖，增加學習情境真實性
2. 可邀請外籍英語教師或助教參與，提供道地的語言示範
3. 鼓勵學生課後觀察生活中的交通標誌和指示，將學習延伸到課堂外
4. 視班級特性調整分組人數，通常 4-5 人為佳，過多或過少都可能影響討論品質

延伸活動建議

1. 我的通學日記

- 學生記錄一週內往返學校的交通方式

- 用英語寫短文描述，並提出改善建議

2. 環保交通海報設計

- 小組合作設計宣傳海報，鼓勵使用環保交通工具
- 以英語說明海報內容和理念

3. 虛擬城市導遊

- 使用 Google Earth 或地圖應用程式
- 學生擔任虛擬導遊，介紹如何在特定城市（如倫敦、紐約）使用公共交通

4. 交通英語情境劇

- 學生分組編寫短劇本
- 模擬在機場、火車站、巴士站等場景的對話
- 期末進行成果展演

5. 跨領域專題：未來交通工具設計

- 結合科技領域，設計未來交通工具
- 用英語介紹設計理念和使用方式
- 可製作簡易模型並進行展示