

陸豐國小 113 學年度公開課品德教育教案設計

教 案 名 稱	伙伴大集合—伙伴 Give me five	設計者	沈念慈
學 習 階 段	第三學習階段	教 學 總 時 間	3 節
關 鍵 字	分工合作、負責、數字記憶遊戲		
設 計 理 念	新課綱重視學生學習表現，個人覺得品德是內隱式的，較難衡量出學生是否真正學到與做到。故運用遊戲式的教學方式，透過競賽引導學生專注於某事物上，並從中發現問題，思索解決問題的方式，進而尋求夥伴合作。在與夥伴合作、一再討論下修正分工方式，最後能解決問題；更發現自己於團體中扮演的角色，以調整自己的心態與方式，達到與人共學、共作的目標，增進良好人際關係。 在教學(遊戲)過程中，小朋友從一人單打獨鬥，到有伙伴合作相助完成任務，他們能實際且立即的體會與感受到，從無法完成任務到達標，很確實的享受分工合作可以帶來的效益，這樣的成果，讓小朋友非常明確的知道分工合作與成員盡責的重要。		

陸豐國小 113 學年度公開課品德教育教案

主題/單元 名稱		伙伴大集合—伙伴 Give me five		設計者編號	
實施年級		國小 高 年級	節數		共 3 節，共 120 分鐘 (於第 節 融入 分鐘)
課程類型		☐ 議題融入式課程 ☒ 議題主題式課程 ☐ 議題特色課程	課程實施 時間		☒ 領域： 綜合 ☐ 彈性(校訂)學習課程
設計理念		以遊戲競賽方式，讓小朋友體驗從單打獨鬥到與人合作之間的差異，也能察覺自己在團體中所扮演的角色，能應用於日常生活，團體活動中，以達到能與人合作，負責盡責的態度，進而增進、改善與人合作的態度，與人和諧相處的目標。			
教學方法與 學習策略		講述、提問、討論、分享發表、實作 引導學生進行思辨、討論與反省。			
領域 / 學習 重點	核心 素養	綜-E-C2 理解他人感受，樂於學習與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	品 德 教 育 議 題	品德 核心 價值	自律負責
	學習 表現	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		學習 主題	溝通合作與和諧人際關係
	學習 內容	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。		實質 內涵	同理分享、知行合一
學習目標		1. 透過體驗活動，找出團體運作的問題，並提出解決方法。 2. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 3. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。			
相關領域		數學、語文、綜合			
教材來源		自編			
教學設備/資源		電腦、單槍投影設備、PPT、鍋具、瓦斯爐、學習單等			

教學活動設計		
學習活動	時間	教學評量
(一) 引起動機 1. 老師介紹小男孩搬石頭的故事，並與小朋友討論出故事的意涵 2. 老師說明今天課程將以數字記憶遊戲競賽方式進行。 (二) 發展活動—心算遊戲 一、數字記憶遊戲第一關—單打獨鬥關 1. 老師介紹並示範遊戲方式與規則。每位同學必須記下或說出螢幕上所呈現的數字，以競賽方式進行，完成者可得點數。 2. 遊戲結束後請學生說說是否完成任務，並想想(說說)原因。 3. 大家發表要解決自己遇到的困難可以怎麼做? 4. 完成學習單 1、學習單 2 第一部份。 5. 尋求夥伴與自己合作完成遊戲任務。 二、心算遊戲第二關—群策群力關 1. 老師說明第二階段遊戲規則 2. 小組討論後以結論之方式進行遊戲 3. 學生發表遊戲任務成功的原因及使用的方法 4. 無法完成任務的組別，說說自己為什麼沒有辦法完成任務，討論出失敗的原因? 5. 一起討論如何解決遇到的困難與克服失敗的原因? 6. 完成學習單 1、學習單 2 第二部分 三階段遊戲 三、心算遊戲第三關—重新出發關 1. 各組調整分工方式後並開始遊戲 2. 請完成任務的組別與無法完成任務的組別，分別說明如何調整分工，個人也檢視自己是否協助小組完成任務。 3. 各組再修正分工方式 4. 再進行遊戲檢視調整分工方式是否有效? 5. 完成學習單 1、學習單 2 第三部分 三、統整活動 1. 請每位小朋友說說看心算遊戲的過程，從第一關到第二關，第二關到第三關有甚麼不同?從中學到什麼?說說可以如何運用到生活中。 2. 老師總結:大家反思要完成一件任務，必須透過分工合作與每個人對任務的負責，才能協助小組完成工作。所以分工合作、盡責是完成任務的重要關鍵。 完成學習單 1 心得省思部分、學習單 2 第四部份 四、預告下節課要進行奶酪製作，請小朋友將今天學習到的分工的精神，盡責的態度，善盡自己的責任與協助小組完成任務，將所學應用出來。並進行奶酪製作分組。 第一、二節結束	8 分鐘 15 分鐘 17 分鐘 18 分鐘 8 分鐘 10 分鐘 4 分鐘	能專注聆聽故事 能說出聽完故事後的感想與意涵 能獨自進行遊戲並察覺困難點 能與人分享遊戲過程的心得或想法 能完成學習單 能找到夥伴組成小組 能與夥伴討論與分工 能察覺自己遇到的困難 能與夥伴討論找出解決問題的方式 能完成學習單 能參與小組分工並善盡自己的責任 能察覺自己在小組中的角色 能說出小組遇到的問題 能說出解決問題的意見 能說出自己的想法 能比較出各關進行中的異同 能說出自己學習到甚麼 能說出自己如何協助小組達成任務 能專心聽講

教學活動設計		
學習活動	時間	教學評量
(一) 引起動機 1. 請小朋友說一說第一節課的心算遊戲中學到甚麼？ 2. 說一說共同製作奶酪時應該要有甚麼態度？ (二) 發展活動— 一、影片觀賞與分工 1. 老師先請各組選出組長，說明奶酪製作方式，並觀看影片。並說明組長與需要每位成員完成的任務項目。 2. 組長帶著組員討論步驟，並模擬進行一遍，再次確定每人任務，再由每位組員口述操作時機。 二、奶酪製作 1. 依照老師指令進行材料及器材分配。 2. 各組領完材料與器材後開始進行操作。 3. 老師觀察各組製作情況。 4. 各組將奶酪半成品放入冰箱待成形。 三、等待奶酪成型的空檔時間進行討論 1. 各小組成員討論活動過程中遇到的困難、解決方式或值得肯定的事記錄下來。 2. 各小組上台將討論結果寫在海報上與大家分享。 3. 請小朋友聽完發表後說說自己的組別與他組的優點至少一項。 4. 完成各組優點海報並貼在黑板上並進行說明 四、統整活動 1. 請小朋友說說看數字遊戲的過程，與製作奶酪的過程有甚麼異同？ 2. 老師總結：從數字記憶遊戲中學習到的經驗，應用到製作奶酪的活動中，是很棒的經驗。生活在社會團體中，能與人合作、善盡自己的責任、尊重他人都是促成良好人際關係非常重要的因素，相信大家都能成為團體中合作負責，擁有好人緣的好小孩。 3. 預告奶酪品嚐時間為明天第二大節下課，請各組各自至冰箱拿取後在小廚房集合共享成果。 第三節結束	3 分鐘 5 分鐘 16 分鐘 12 分鐘 4 分鐘	能說出學習到與人合作與負責 能說出要尊重他人並與人合作 能專心看影片介紹並知道操作流程、那些任務 能依照老師指令進行操作 能做好自己分配到的工作 能與他人共同討論 能上台說出討論結果 能肯定自己的優點 看到他人的優點 能與他人合作完成海報並上台報告 能比較並說出二個活動之異同 能專心聆聽 能與人分享心得



老師解說螢幕呈現之解答



調查完成任務的個人



二人一組認真習寫學習單



四人一組討論分工



討論分工時組員認真表達想法



發表如何分工完成任務



二位安靜的小女生在這次教學中的表現出乎人意外，在進行雙人遊戲時，兩人表現極優；在四人一組時更是表現出領導者的姿態，主動規劃、分配工作，讓老師看到她們異於平日的樣子，實在太令人驚豔。左邊的同學更是這次遊戲的得獎者，看到她臉上露出的滿意笑容，覺得這次教學真棒！



這三位小朋友是分組後的遺珠，但在無強人的情況下，三人中一樣出現新的領導者，在多次磨合下，最終也能成功完成小組任務，值得鼓勵與欣慰。這次的教學活動很有成就感，因為發現孩子的新樣貌，尤其平日表現普通的孩子，竟然都能挺身而出，規劃、分工成為領導人物。在連續二節課中，每位小朋友都專注的進行遊戲、討論、發表；平常愛搗蛋的孩子，也寫下令人感動心得，每一位都說透過遊戲了解分工合作、善盡責任的重要，希望協助小組完成任務，相信小朋友會牢牢記住這個教學活動帶他們的成長。