

彰化縣南興國小 113 學年度公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>劉詩萍</u>	授課教師	<u>黃照英</u>
觀課	<u>劉詩萍</u>	教學單元	<u>歡喜來過節</u>
觀察前會談 (備課) 日期及時間	<u>114 年 1 月 8 日</u> <u>16:00 至 17:00</u>	地點	<u>一年甲班教室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>114 年 1 月 9 日</u> <u>9:30 至 10:10</u>	地點	<u>一年甲班教室</u>

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):

1. 能認識過年的節日意涵及習俗。
2. 能正確回答老師的提問。
3. 能專注聆聽故事。

二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性…安住玲停等):

1. 學生都有過農曆春節的經驗。
2. 學生對故事裡的神明及年節習俗有些認識。

三、教師教學預定流程與策略:

1. 貼春聯引起對農曆過年的討論及學習的動機。
2. 畫燈猴引起聆聽故事的動機和想像。
3. 請小朋友發表自己過年的經驗。

四、學生學習策略或方法:

1. 先仔細聆聽老師說故事。
2. 再透過多媒體影像看故事動畫。
3. 說說故事的內容並回答老師的提問。

五、教學評量方式（呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.口語評量：能說出農曆過年的日期及相關習俗。
- 2.觀察評量：能專注聆聽故事。

六、觀察工具（可複選）：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表 ☐ 其他

**彰化縣南興國小 113 學年度
表2-1、公開授課 - 觀察紀錄表**

回饋人員	<u>劉詩萍</u>	授課教師	<u>黃照英</u>
觀課	<u>劉詩萍</u>	教學單元	<u>歡喜來過節</u>
觀課日期/時間	<u>114</u> 年 <u>01</u> 月 <u>09</u> 日 <u>9:30</u> 至 <u>10:10</u>	觀課地點	一年甲班教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師在黑板貼春聯，小朋友能說出過農曆春節的經驗分享。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	老師畫燈猴說台灣本土的過年傳說：「沉地」	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	小朋友能專注聆聽故事	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	故事中的神明角色由小朋友回答吸引小朋友的專注力	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	擬人化的故事內容很是吸引剛入校學的小朋友。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	發揮想像力說說土地公的角色功勞	

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師在教室走動並請小朋友回答之後能立即給予口頭的讚美。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整小朋教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用聆聽評量、口語評量、觀察評量等方式評估學生的學習成效。 小朋友能專注聆聽故事並回答老師提問。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

彰化縣南興國小113 學年度
表 3、公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>劉詩萍</u>	授課教師	<u>黃照英</u>
觀課	<u>劉詩萍</u>	教學單元	歡喜來過節
回饋會談日期/時間	<u>114 年 01 月 09 日</u> <u>16:00 至 17:00</u>	地點	<u>一年甲班教室</u>
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 故事選材配合農曆過年，讓小朋友對一年一度的節日有更深刻的體悟對於農曆過年的習俗傳說有新的認識；教師在黑板畫出燈猴的圖案十分吸引學生的目光，學生專注聆聽學習氛圍值得讚賞。			
二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 老師說的故事內容生動有趣，但對於農曆年節的部分習俗，小朋友較不易理解，例如：送神、接神等。電子書裡的故事動畫文言多，小朋友反而不易理解故事內容。如果在教學設計上配合認字教學如「年」、「春」國字習寫機會，則學習內容更豐富扎實。			